**活动名称：**大班科探活动《神奇的会站立的纸》

**活动目标：**

1.积极探索纸的不同变化与承受图书重量的关系。

2. 与同伴合作，主动参与讨论，表达自己在操作中的发现。

**活动准备：**

1.每位幼儿若干张纸、图书若干；

2.记录纸若干；

**活动过程：**

一、设置问题情景，引出“让纸站起来”的话题。

1.教师出示纸，了解幼儿原有经验。

提问：小朋友们，纸有哪些本领呢？（幼儿随意回答）

提问：你们能不能让纸站起来呢?每个人拿一张纸，想想办法，让纸能自己站起来。

2.幼儿每人一张纸，尝试折、卷等方法，自由探索着让纸站起来的不同方法。

（教师观察幼儿的操作，及时进行评价。）

小结：让纸站起来的不同方法。

二、再次设置问题情景，引导幼儿继续探索。

提问：刚才小朋友用不同的方法让纸站起来了，看看谁的纸站得最稳?

1.引导幼儿猜测纸折叠后能摆放书本。

提问：站起来的纸上能摆放图书吗? （幼儿随意回答）

2.幼儿猜测后，教师拿一本书尝试，全体幼儿发现纸上是可以放图书的。

3.进一步引导幼儿猜测纸折叠后可摆放书本的数量。

4.幼儿分组尝试在站起来的纸上放书本。

（1）师：站起来的纸上能放书，有什么方法可以让站起来的纸承受更多的书呢？我们每个人可以用纸试试，看看用你的方法，可以放几本书。

（2）幼儿分组尝试将纸折叠后可放多少本书。

三、讨论，再次进行实验。

1.出示不同幼儿折的纸，引导观察比较。

提问：怎样才能放更多的书呢？

教师小结：通过交流，我们发现纸折的次数不能太少，也不能太多；要把纸对齐折；先让纸自己能站稳，再小心地轻放书本，不能晃动桌子。

2.设置挑战，再次尝试。

提问：刚才，我们只在纸上放了几本书，现在老师这里还有很多书，谁能想出办法，让这些书全都放到你们站起来的纸上，我们再试一次，比一比哪组小朋友想得办法最好。

3.教师出示记录表，提出记录的要求。

（1）3人一组一张表格，选择一种方法进行实验。

（2）要求幼儿把纸的折法记下来，把放书本的结果也记下来。

四、交流实验结果。

表达自己的实验结果与发现。