**身边的环境 身边的科学**

常州市新北区新桥镇中心幼儿园 213000 戚雷鹰

[摘要] 《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”许多相关研究也表明：只有能与幼儿相互作用的环境，才能被称得上是有价值的环境，才能成为促进[幼儿](http://y.3edu.net/)和谐发展的环境。幼儿天生具有好奇心，表现为对周围环境的注视、跟踪、观察、操作、提问等。因此，环境是幼儿学科学、进行科学活动的必要条件，是幼儿进行[科学](http://k.3edu.net/kexue/)探索的前提。

[关键词]环境 科学 探索

 《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”“幼儿园应为[幼儿](http://y.3edu.net/)提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”

 我国著名的教育家陈鹤琴先生指出：“怎样的环境刺激，得到怎样的印象。”许多相关研究也表明：只有能与幼儿相互作用的环境，才能被称得上是有价值的环境，才能成为促进[幼儿](http://y.3edu.net/)和谐发展的环境。环境就像一位默默无闻的[老师](http://www.3edu.net/New/jstd/)，静静地发挥着它特殊的、潜在的[教育](http://www.3edu.net/)作用。

 幼儿天生具有好奇心，表现为对周围环境的注视、跟踪、观察、操作、提问等。因此，环境是幼儿学科学、进行科学活动的必要条件，是幼儿进行[科学](http://k.3edu.net/kexue/)探索的前提。那么，怎样才能使环境融入幼儿的科学探索活动中，成为幼儿的老师，发挥其最佳作用呢？

 一、结合自然环境，培养幼儿勇于探索的科学精神。

 [教育](http://www.3edu.net/)家陈鹤琴先生曾经指出：“大自然、大社会是知识的主要源泉。”自然环境提供了天然、有趣、丰富、生动、开放的场所。大自然以其无比宽广和慈爱的胸怀，在每一个季节都向幼儿献出妙趣横生的礼物，引导幼儿发现自然界的变化和奇妙。不仅能发展幼儿对环境和天气的适应能力，而且能极大地激发他们对自然界的好奇心和探索欲望。

 在本学期开展的远足活动中，我带领幼儿来到仲家村田野，和幼儿一起近距离地观察秋天的农作物。在经过一片水稻田时，幼儿发现成熟的水稻其稻穗会向下倾斜，随风摇摆时就像在向人们弯腰问好一样，他们觉得很神奇；在经过一片萝卜地时，幼儿发现萝卜是长在泥土里的，而且有的萝卜是白色，有的萝卜是红色，而胡萝卜是桔黄色，原来萝卜有这么多种类，幼儿惊叹不已。在经过一片种植慈姑的水塘时，只听一位幼儿喊道：“你们看！草都长到水里去了。”“真的呢！而且这些草比我以前看到的都要长，都要粗。”其他小朋友也说道。我笑着告诉他们说：“小朋友们，那不是草，在水塘里面长着一种可以供人们食用的东西，那个东西叫慈姑，有的小朋友可能吃过，而被你们称作为草的那个东西是慈姑的杆子，慈姑就长在这根杆子的根部，不过在水塘里，我们看不见。所以，这是一大片慈姑地。其实，长在水塘里的植物还有很多，那些植物长出来的‘果实’都可以给人们食用，我们继续往前走，看看农民伯伯们还在水塘里种了哪些好吃的食物。”经过这么一说，幼儿的兴致更浓了，连之前走路带来的疲惫也一扫而空了。

 二、有效利用家庭环境，给幼儿营造良好的科学探索氛围。

 每位幼儿都是好奇宝宝，在他们的世界里，总是藏着很多“十万个为什么”，面对这么多的“为什么”，家庭成员的有效配合无疑是对幼儿探索科学秘密的最有力支持。在日常活动中，家长可多带幼儿亲近大自然，还可带幼儿种植花卉、植物，饲养小动物，或为幼儿购买一些有关科学小知识的图书、图片等。对于有条件的家庭，还可为幼儿单独设立一个学科学的小空间，并提供各种探索小工具，让幼儿自由探索，畅游其中，这些都是家庭为幼儿营造的良好科学探索氛围。

 再如：之前远足活动中谈到的慈姑，有幼儿问我“慈姑长什么样儿？”我觉得这是一个很好的学习资源，我没有直接告诉他们，也没有立马搜集图片给他们看，而是请幼儿自己回家去寻找答案。我们的家长朋友都很给力，有的带幼儿去菜场参观、了解，有的买回来慈姑给幼儿观察。正是家庭的有效配合，在一段时间后，我组织幼儿进行谈话，询问他们了解慈姑的情况时，有的幼儿就告诉我说：“爸爸妈妈带他们去了菜场，在菜场买菜的地方看到了慈姑的模样，身体大大的，有一些棕色的须长在身体周围，顶端还有一个小尾巴翘在上面。”还有的小朋友告诉我说：“妈妈去菜场买回来了慈姑，将慈姑切开给他们看，发现里面是白色的，妈妈用慈姑做了一道菜，他们尝了尝，发现味道有点苦，不过妈妈说，吃慈姑对身体好，所以他们把慈姑吃完了。”从小朋友们的言语中不难看出，他们对慈姑有了比较到位的认识。良好的家庭环境，成就了一个个好学好问、求知欲强的幼儿，让他们的科学探索能长久不断地维持下去。

 三、创设丰富的科学物质环境，激发幼儿的科学探索欲望。

 对幼儿来说，他们决大部分的时间是在幼儿园度过的，让幼儿生活在充满科学知识的环境里，可以让他们感知到生活中的科学是无处不在、无时不有的，那么，幼儿的科学探索欲望也会始终保持。

 1.自然角、种植平台、园地的巧妙设立，是幼儿学科学、进行科学探索的良好室外课堂。在这些地方，幼儿是自由自在的，这时的探索也是兴趣使然。

 自然角是大自然的缩影，幼儿可以在里面探索植物的生长奥秘、了解科学种植技术。如：自然角里面种植了大蒜、土豆，还有芋头。每天，总有幼儿会聚集到自然角去给那里的植物浇水，观察植物生长的情况。在他们观察期间，发现大蒜可食用的部位在泥土的上方，根须长在泥土里；土豆和芋头可食用的部位被埋在泥土里，上面是它们的叶子，而土豆的叶子是小小的叶子，摸起来很毛糙，芋头的叶子是像荷叶一样大大的叶子，摸起来很光滑。

 种植平台是幼儿亲近大自然、体验劳作快乐和观察农作物生长、积累劳动经验的好地方。在种植平台上面，幼儿们种植了各种农作物，有红萝卜、荠菜、芹菜、大青菜等。每次散步的时候，他们都会嚷嚷着要我们带他们去看看自己的劳动成果，看看小苗有没有发芽，有没有长高，泥土有没有口渴，需不需要浇水等。

 在我们[幼儿](http://y.3edu.net/)园种植了各种树木、花卉，在户外活动时，幼儿常常会被这些花草树木所吸引。一次饭后散步中，我带着幼儿来到幼儿园前操场。“哇！好香啊！老师，是什么东西这么香？”他们一个个嗅着鼻子，惊奇地问我。涵涵说：“老师，我知道，这是桂花的香味。”“恩！是桂花的香味。”我肯定了她的回答：“那我们来找找桂花在哪儿，好吗？”他们愉快地答应了我的要求，很快，顺着香味他们找到了桂花树，欣喜地指着树上的汉字牌告诉我：“老师，你看！桂花树，是它发出的香味！”在这次不经意的散步中，幼儿通过幼儿园丰富的环境，体验了自然科学带给他们的快乐，同时，他们感受到了自然界的奇妙，也培养了[幼儿](http://y.3edu.net/)的好奇心和探索植物的热情。

 2.班级中创设科学探索区，让每个幼儿有机会在相对独立自由的空间进行探索。

 幼儿的思维与成人相比有很大的不同，他们主要依赖于具体的动作和表象，从而形成他们的认识结构。所以，幼儿需要通过各种具体的活动来认识事物、学习[科学](http://k.3edu.net/kexue/)，从而进行科学探索。而丰富的物质材料能刺激幼儿的探索行为，因此，我为幼儿创设了适合其发展水平、满足其内在需要和兴趣的物质环境，诱发幼儿自主活动，自发探索，以使[幼儿](http://y.3edu.net/)自由选择、独立操作、自动练习和自我发展。如：区域中的“过山车”游戏、“快来听一听”游戏、“齿轮转起来”游戏等非常受我班幼儿的喜爱，每天区域里面都是聚满了人，可谓人声鼎沸。“过山车”游戏，不同的幼儿去建构，都有着不同的行车轨道；同一位幼儿，不同的时间去建构，其轨道也各不相同，而且通过观察，我们发现幼儿搭建的轨道会越来越复杂，障碍物也会越来越多，每次幼儿在玩耍时都是在不断地搭建、不断地调整中去进一步完善自己的探索。

 环境对于幼儿有着潜移默化的影响，将良好的环境引入到幼儿的科学探索活动中，成为他们的第三任老师，以最大限度地发挥其教育作用，就需要我们教师善于利用和控制环境，并经常调整环境来满足幼儿的新要求，让幼儿生活周围的这些小环境，真正发挥出可供幼儿探索的大价值，使每一个幼儿在原有水平上得到提高、得到发展。