**《小班毛巾制作活动的组织与实施》研究方案**

201609——201702第一学期 新龙园小三班 钱娜静、徐凯芸

研究背景：

“快乐动手，智慧生长”，让我们的孩子从小班开始锻炼小手，发展动手能力。动手能力的培养成了现代幼儿教育中不可忽视的问题。通过培养幼儿的动手能力来达到不断提高幼儿认知、创新等能力的目的。那么，通过以前小班幼儿的经历和课程优化，我们悬着了适宜小班幼儿制作材料——毛巾及一些辅助材料。毛巾的开发和利用，能不断激发幼儿动手，大胆地利用辅助材料帮助幼儿从动手、动脑方面不断地提高幼儿的六大智能。

核心概念的界定：快乐动手：自主选择，倡导自然，有意义地想象和有计划地做事。

研究目标：

动手能力是相对于动脑能力而言的一种智力或认知能力，它以“做”为最主要的特征，是一种需要外部动作或操作参与解决问题完成活动的能力。心理学的研究表明：当双手从事一些精细的、灵巧的动作时，就能把人的大脑中判断区和想象区的活力激发起来，使思维出于积极状态。有利于培养逻辑思维能力。手指的活动能刺激大脑皮质中的手指中枢，而控制手运动的神经细胞在大脑皮质中占很大部分，因此，从小重视动手能力的培养会极大地促进大脑的发育和智力的开发。由此不难看出，注重幼儿的动手能力在幼儿园教育中显得尤为重要。

**概念界定：**

创造力：指对现实存在事物的理解以及认知，所衍生出的一种新的抽象思维和行为潜能。在以往的八大智能中，我们看到了孩子们的智慧潜能。然而通过“创意”制作的过程，直接让幼儿充满了想象的智慧，两者之间是相通的。

动手能力：幼儿手工制作活动的开展对于发展幼儿智慧潜能、手眼协调能力，培养创作力及耐心、细致等个性品质有极其重要的意义。为了更好的全面发展幼儿的智慧潜能，提高幼儿的动手操作能力，首先需要幼儿的创造思维。幼儿在制作中明确制作的步骤，知道先做什么再做什么；同时，幼儿的制作由简到难，幼儿的身体运动智能也得到了充分的锻炼和提升。在制作前，幼儿会通过观察，找到制作的方法并与其它小朋友交流，在制作后，幼儿会进行相互之间的制作分享和经验交流，幼儿的语言智能在不知不觉中得到了提升，尤其是在最后的作品评价中，幼儿通过相互交流能够发现自己的作品哪里做的成功，哪里还需改进，幼儿的自省智能也能够得到提升，这种自省转化为经验，为下一次的制作打下了经验基础。

**研究内容**

1．日常生活中的“毛巾制作”类型与内容的研究

2．幼儿毛巾制作活动组织与实施的研究

3．毛巾活动组织与指导策略的研究

**研究方法**

1．文献资料研究：从多角度对国内外相关资料展开研究，把握国内外相关研究的发展动态，借鉴已有成果或经验教训，寻找新的增长点，为课题研究的深化提供思路和理论支撑。

行动研究法：在研究中积极观察实施某项行动后的状态变化，并对其进行思考、分析，实施行动方案，评价实施结果，修正方案再实施。

2．案例研究法：确立研究的对象，把握对象的具体情况几发展趋势，及时收集教育策略的反馈信息，从而进一步完善策略。

3．自然观察研究：在自然状态下，即事件自然发生对观察环境不加改变和控制的状态下进行的观察。

研究步骤：

1. 毛巾的初探：毛巾变一变
2. 毛巾的再探：制作类
3. 毛巾的艺术：毛巾想象

课程计划：

一、 认识毛巾的形状：正方形和长方形

二、 折叠毛巾：三角形、正方形等

三、 卷毛巾：对角卷、对边卷

四、 双边折、双边卷

五、 正反折

六、 烟花蛋糕

七、 长长的筷子

八、 花朵

九、 牛角面包（一、二）

十、 糖果（一、二）

十一、 蛋糕（一、二）

十二、 棒棒糖（一、二）

十三、 南瓜（一、二）

十四、 毛毛虫（一、二）

预期成果及呈现方式

1．文本成果：

（1）撰写《“快乐动手”背景下“变废为宝”的研究》研究报告

（2）汇编“变废为宝”课程

（3）汇编经典智慧潜能教育案例集

（4）汇编教师优秀论文集

（5）建立“快乐动手 智慧潜能”精品资源库

（6）制作活动系列光盘，专题性实践活动录像等

2．园本成果：

幼儿形成“快乐动手”“创意无限”的校园文化，成为“快乐动手”特色班级。