**回归生活的幼儿科学启蒙教育的实践研究**

常州市新桥中心幼儿园 王皓玉

**一、课题研究背景**

随着社会的发展，对于人才的要求也越来越高。现代的科技文明，高新电子和信息技术的应用日益迅速地打破国界，世界各地的发展变化不可避免地通过各种方式波及国内，需要学习的知识、需要解决的问题与日俱增。这一切要求我们必须成为学习型人才，成为复合型的人才。作为基础教育的重要组成部分，幼儿园则要从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿将来的发展打好基础。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）明确指出：“幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。”“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”显然，幼儿园科学活动应该尽量创造条件，密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象，让幼儿主动地进行探索活动，从而培养和发展幼儿的探索能力，提高幼儿的科学素质。

通过本课题的研究，将有效提高我园幼儿的好奇心和求知欲，提高幼儿探究解决问题的能力，帮助其形成良好个性品质；同时能切实提高我园教师教学的指导能力及科研水平，加快教师专业成长的步伐。**二、理论支撑**

1.杜威曾经说过：“学习应成为儿童真正生活的地方，并从中获得他所感到高兴和有意义的生活经验，教育应该是生活的本身，而不是生活的准备。”幼儿作为一个独立的个体，年龄小，知识经验贫乏，幼儿必须通过自己的操作、尝试和体验，积累经验，建构新知。源于幼儿经验生活的科学探究活动，孩子们更为感兴趣，他们往往会调动全部的热情和智慧去探索，去发现，去尝试。

2.皮亚杰的有关认知发展理论也指出：“幼儿必须通过自身活动去发现、认识客观世界，不断构建、完善自己的认知模式”。在探究活动中，鼓励幼儿围绕一定的内容自主探究学习，根据自己已有的知识经验，提出问题，进而解决问题。

3.《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确表述科学领域的目标：科学教育的价值取向不再是注重静态知识的传递，而是注重儿童态度和儿童探究解决问题的能力、与他人及环境的积极交流与和谐相处。这使我们更加明确自己研究的方向。在终身教育背景下的高质量的幼儿教育，强调科学教育首先就是要精心呵护和培植幼儿对周围事物和现象的好奇心和探究欲望。在亲历探究解决问题的过程中，幼儿学会学习、学会生活。会以自己的方式、自己的能力进行各种活动。从而在幼儿这一关键时期，为幼儿创设一个好的环境能适合不同孩子的需要，使幼儿获得初步的科学态度和价值观。

**三、课题的界定**

回归生活：回归：回到（原来地方）。（《汉语词典》中的解释）。回归生活：在本课题中特指以生活作为本源，有目的、有计划地选择教育内容，来源于生活又服务于生活，让活动过程成为儿童现实的愉快生活体验，并成为其生活的引导，从而促进幼儿一生可持续性的发展。

科学启蒙教育：是指幼儿通过主动探索来感知和认识周围世界，对于促进儿童的认知和思维发展，加深儿童对于科学知识的认识和理解，培养儿童的科学态度和价值观，提高儿童的科学研究能力具有重要价值。目的、有计划地选择教育内容，来源于生活又服务于生活，让活动过程成为儿童现实的愉快生活体验，并成为其生活的引导，从而促进幼儿一生可持续性的发展。

**四、研究目标和研究内容**

本课题以《纲要》精神为指导，充分开发和利用幼儿身边的食物和现象，通过多途径、多渠道调动幼儿探究的兴趣，在探究活动中发现问题、提出问题、解决问题，提高幼儿的探究能力，促使幼儿形成终身学习和发展的动力机制。同时帮助教师转变幼儿教育观，提高幼儿教师教科研水平，促进教师的专业成长。

（一）研究目标

本课题以《纲要》精神为指导，充分开发和利用幼儿身边的食物和现象，通过多途径、多渠道调动幼儿各感官，在探究活动中发现问题、提出问题、解决问题，提高幼儿的探究能力，促使幼儿形成终身学习和发展的动力机制。同时帮助教师转变幼儿教育观，提高幼儿教师教科研水平，促进教师的专业成长。

（二）研究内容

子课题一：回归生活的幼儿园科学探究活动内容的开发

研究要点：科学、合理地开发和选择周边教育资源，丰富幼儿科学探究活动的内容，形成适合不同年龄阶段幼儿认知水平的幼儿科学探究系列活动。

子课题二：回归生活的幼儿园科学探索区的开发和设置

研究要点：探索班级科学探索区的开发和设置，投放适宜的操作材料，使之成为教学活动的有效补充和延伸，形成多元化的幼儿科学教育活动形式。

子课题三：回归生活的幼儿园科学探究活动的指导策略

研究要点：探索适合不同年龄幼儿的探究式学习活动的方式，采用恰当、有效的指导策略，让幼儿亲历科学探究全过程，从而获得新的知识和解决问题的方法，积累相关的经验，有效地形成和发展幼儿探究解决问题的能力。

**五、研究思路与方法**

（一）研究方法

文献资料法：查阅国内外有关幼儿科学启蒙教育和探究式学习的文献资料，定期组织学习，提高理论水平，更新教育观念，以进一步指导研究实践。

行动研究法：教师按课题研究的目标和所提炼的教育理念在教育教学实践中进行研究，主要包括“计划、实施、观察、反思与评价”等环节。

经验总结法：在大量积累研究资料的基础上，及时总结，反思、提炼、修正自己的教育理论，逐渐从实践上升到理性，探索幼儿探究式学习活动的基本规律。

（二）研究对象：滨江小二班幼儿。

**六、研究过程与重点**

第一阶段：（2016年8月）前期准备阶段：现状分析，文献学习

第二阶段：（2016年9月——2017年6月）组织实施阶段：整体架构，细点着手

第三阶段：（2017年7月）总结检验阶段：鉴定评价，成果梳理.

**七、课题组组织及分工**

1.王皓玉：负责课题方案撰写、课题实施和随时跟进梳理；

2.王皓玉: 负责课题实施。

**八、主要参考文献**

[1]《幼儿园教育指导纲要（试行）》 2001年教育部颁发

[2]《幼儿园教育指导纲要（解读）》 教育部基础教育司组织编写 江苏教育出版社出版

[3]《幼儿园工作规程》 国家教委1996年第25号

[4]《幼儿科学教育》 刘占兰著 北京师范大学出版社2000年11月版

[5]《学前儿童科学教育》 施燕主编 华东师范大学出版社2006年10月