**如何提高幼儿的自理能力**

 **——生活实践活动**

常州市新桥中心幼儿园 徐艺心

 怎样使刚入园的幼儿尽快学会自己照料自己，养成良好的自我服务习惯，适应幼儿园的生活节奏呢？一学期来，我们班在工作中严格遵循幼儿身心发展的规律，注重个体差异，采用多样方法，对幼儿进行自理能力的培养。现总结如下：

**一、通过示范练习，向幼儿传授自理能力的方法。**

初入幼儿园的幼儿自理能力较差，我们开展了以自理为主题的教研活动。如“左鞋右鞋碰”等自理活动。幼儿模仿能力强，我们通过正面示范，儿歌等形式让幼儿分清左右鞋，掌握穿鞋的正确方法，用简短易明的提示，让幼儿了解完成基本动作的要领，然后让幼儿去模仿、练习，幼儿学得兴致盎然。除此之外如洗手：它的规则是饭前便后要洗手，洗得干净，不留脏物。要求幼儿独立自觉地完成这些基本动作显然很难，他们往往只会用水把手弄湿，就表示洗了。所以我们就教给洗手的正确方法，并示范整个洗手的过程：打开水龙头，小手冲一冲，关上水龙头，拿起小肥皂，肥皂摸一摸，放下小肥皂，手心搓搓，手背搓搓，手心手背都搓到。打开水龙头，小手冲一冲，手心冲冲、手背冲冲，小手冲干净。一、二、三，甩一甩。（要擦擦小手咯）找到小标记，托起小毛巾，擦手心、擦手背，换只小手再擦擦。开好大炮，回教室。示范后再让幼儿练习，对能力差的幼儿进行个别辅导。经过一段时间的训练，幼儿便能掌握洗手的基本方法。

**二、运用生动有趣的语言，激发幼儿自理能力的兴趣。**

幼儿思维具有具体、形象的特点，对于一些描述具体事物的生活现象的语言较易接受，因此应用生动有趣的语言，能够激起幼儿学习一些枯燥的劳动技能的兴趣和愿望。如穿衣：我们先让幼儿认识衣领、衣袖、衣襟，再教他们穿衣：1.正面贴肚皮，拉着领子（帽子）甩一甩。2.翻个大跟头。3. 学做解放军。4. 小老鼠钻洞洞，“嗖嗖嗖”，钻出一只手。 5.“嗖嗖嗖”，钻出另一只手。6.衣服拉整齐，拉链插进去。7.一手捏下面，一手拉拉链。8.我的衣服穿好了。”幼儿手里拿着衣服喊说着、笑着、做着，非常开心。

**三、通过鼓励、表扬，增强幼儿自我服务的信心。**

小班幼儿情感脆弱，能力差，畏惧感强，对于他们的一点点进步，成人都不该忽视，应鼓励他们最微小的表现独立性的愿望。如幼儿自己扣上扣子，但位置却扣错了。我们首先肯定幼儿的独立意识，表扬他：“真能干，能自己扣上扣子。”接着纠正：“只是一颗小扣子进错了门，重新扣一次好吗？”使幼儿产生良好情绪，提高自信心。随着时间的推移，幼儿自理能力会不断提高。

培养幼儿的坚持性、自觉性。根据小班幼儿自理能力技能掌握的情况进行分项评比。如：穿衣、扣钮扣、穿鞋袜、取放开水杯、自己吃点心、洗手、整理玩具、搬椅子等。达到某项要求的幼儿，可得到一个红五角星，谁得到的红五角星多，就证明谁的小手最能干。幼儿的上进心较强，有表扬的评比，他们会更努力的尝试去做。

**四、通过家园配合，督促幼儿完成自我服务的劳动。**

我们主要采用家长会、专栏、日常交流、观摩等方法，加强家园配合。如学期初根据对幼儿的短期观察，掌握幼儿自理能力发展的技能水平。根据教育大纲的要求，制定出本班幼儿本学期自理能力的课题方案，列出表格填写出具体掌握的劳动项目。开展小讲座，向家长通报，以取得家长的支持，达到家园教育方法一致、目标统一。在教育教学过程中，经常全面掌握幼儿劳动的情况，并以联系册、短暂的谈话，专栏介绍等方式，与家长保持沟通，了解幼儿在家中的表现，提出配合的要求。通过家长开放日，让家长观摩幼儿在园学习及自理能力发展水平掌握的情况，使家长了解自己的孩子的自我服务程度，以便更好地与幼儿园配合，从而使幼儿更快更好地完成自理能力的要求。

通过这一学期的研究、探索，我们为幼儿组织了各种有益的教育活动，丰富、增长了幼儿自理能力的生活经验和简单的保护方法。实验的结果使我们体会到：对幼儿进行自理能力的培养是幼儿生存的可靠保障。