**《在游戏中培养小班幼儿自理能力的支持性策略研究》**

**课题研究方案**

常州市新桥中心幼儿园 徐艺心

**一、研究背景**

当代中国独生子女多，家长非常重视孩子智力开发，而对孩子生活习惯的养成往往容易忽略，对幼儿生活活动的组织缺少方法，父母、祖父母包办代替多，孩子生活技能相对比较差。幼儿园课程改革已进行的轰轰烈烈，各种课程应运而生，各项课程游戏化是当前课改的趋势。随着课程的深入，越来越明显得感觉幼儿生活活动的组织形式简单，幼儿消极等待现象多，自主、自理能力差。教师在平时的活动组织中也有了一些自己的方法，比如说：系鞋带，采用儿歌的形式帮助孩子记忆等，但并未形成系统。《幼儿园教育指导纲要》提出:“幼儿的一日生活皆为课程”， 艾里克森也明确提出：“促进幼儿的自主性与主动性的发展是早期教育的基本任务。”幼儿园的生活活动是幼儿一日活动的重要组成部分，贯穿于一日生活的始终。正确、有序、科学、合理的生活活动，对幼儿的身心发展起着重要的作用，对培养幼儿的自理能力、自立终身发展的能力，为成为未来社会所需要的高素质人才打下扎实的基础。

**二、概念界定**

**1.自理能力：**就是自己承担或料理事情的能力。

**2.生活自理能力：**指在生活中自己照料自己的行为能力。简单地说就是自我服务，自己照顾自己，它是一个人应该具有的最基本的生活技能。

**3.小班幼儿生活自理能力：**是指三到四岁孩子在日常生活中照料自己生活的自我服务性劳动的能力。小班幼儿生活自理能力的培养目的是引导幼儿做到“自己能做的事自己做,不会做的学着做。”从而培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。

**4.教师的支持性策略：**就是教师根据幼儿身心发展的特点，有选择地为幼儿提供材料、创设环境，并促进幼儿与外部客体交互作用的方式，是促进幼儿主体性发展的有效策略。《幼儿园教育指导纲要》中指出:“为幼儿的探究活动创造宽松的环境,让每个幼儿都有机会参与尝试，支持、鼓励他们大胆提出问题，发表不同意见，学会尊重别人的观点和经验。支持和引发幼儿的操作摆弄、探究、实验、制作等活动，引导他们通过自己的发现主动建构有关的知识经验。”对于小班幼儿来说，预设的活动和集体活动宜少、宜短，教师应以个别教育为主。而区域活动正是一种幼儿自由选择、自由探索、操作摆弄的自主活动，它不仅能够让教师去了解每一个孩子的兴趣、发展水平、能力以及学习方式，照顾到幼儿的个体差异，更强调了幼儿在教育活动中的主体价值,使幼儿的天性得到满足,潜能得以发挥。

**5.幼儿生活活动：**指幼儿午餐、午睡、散步、盥洗等环节，在这些过程中探寻自主有效的生活活动组织策略，培养幼儿生活技能，关注孩子在园生活、家庭生活、社会生活，和家庭密切配合，形成教育合力，促进幼儿良好发展。通过自身活动而获得发展。

**三、研究现状综述**

（一）研究现状

国内外专家都很重视对培养幼儿生活自理能力的研究。亲子专家陆善萍曾说过，生活自理能力是独立性的第一步，是幼儿自主自立的前提和基础。《中国家庭子女教育》中就提到，生活自理能力是孩子适应自然、适应社会的表现，是神经系统发育水平的标志。生活自理能力差的孩子，缺乏实际生活的经验，缺乏处理实际问题的勇气和能力，他们不善于适应周围的环境，也不善于处理人际关系，遇到生活中的新情况往往采取退缩和依赖的态度，缺少探索的精神和积极性。

（二）研究价值

著名意大利教育家蒙台梭利指出：动作教育是日常生活练习的课程之一,其主要目的是培养幼儿的自我管理能力,培养其责任感及良好的生活习惯。美国的教育家爱雷·马洛尼提出“培养孩子的要诀之一”，就是“及早让他们自立”，他说过分的保护只会妨碍孩子从生活中通过自身实践去获取有效的教训，从而影响其尽快成长。前苏联着名教育家苏霍姆林斯基曾经指出:从小给孩子一双灵巧的小手,是促进孩子思维发展、丰富其词汇、增强其自信心的基础和前提。我们不要荒废孩子双手上的智慧，要教给孩子一些实干巧干的方法和技能，这是孩子学会生存学会自主的起点。

（三）课题研究理论依据

《幼儿园教育指导纲要》指出:“幼儿的身体健康以具备基本的生活自理能力为主要的特征。”幼儿只有具备了基本的简单的生活自理能力，才能健康的成长，身体才能健康的发展。

新《纲要》还指出:在尊重和满足幼儿不断增长的独立要求时,避免过度保护、包办和代替,鼓励并指导自理自立的尝试。

著名儿童教育家陈鹤琴先生提出：“凡是儿童自己能做的，应当让他自己做”的教育原则。

大量的信息和研究揭示:孩子不能很好地掌握基本的生活自理能力，不仅会影响孩子现在的生活，也会给将来的学习、生活、处事带来极大的影响。相反，良好的生活自理能力有助于培养孩子的责任感、自信心以及自己处理事情的能力，对今后的生活也会产生很大的影响。

**四、研究目标**

（1）通过对幼儿生活活动中自主性的关注，让教师转变观念，把幼儿生活活动的实施纳入课程，提高幼儿自主、自理能力。

（2）结合小班幼儿的年龄特点，针对研究目标内容策略进行探讨、充实，促进幼儿自主意识发展的途径、方法。

（3）融合学科领域与生活活动内容，通过多种游戏化形式使幼儿体验生活活动的乐趣，使幼儿在生活活动中愉快并自主的获得发展，使生活活动真正起到促进幼儿发展的作用。

（4）进一步提高教师观察、分析、反思及组织自主性生活活动的能力，不断转变教师的儿童观、教育观，最大限度地将观念落实到行动上，促进教师的专业化成长，使教师在教育工作中感到轻松自如，体验教育工作的成就感和幸福感。

**五、研究内容和方法**

（一）研究内容

1.研究适合小班幼儿的自理能力培养的游戏化方式。

2.如何利用自理能力活动促进幼儿解决问题能力及创新能力以及教师与之相对应的有效支持性指导策略。

（二）研究方法

1．调查法：利用家访、家长座谈会等机会，向本班幼儿家长了解孩子的生活自理情况，如是否自己吃饭、大小便、穿脱简单的衣物、整理玩具、放碗筷等；家长对幼儿生活自理培养的方法和想法、要求等。

2．观察法：观察幼儿的用餐、如厕、穿脱衣服鞋子等状况，并作好记录和分析。

3．行动研究法：在调查、观察了解的基础上，制定家园合力培养幼儿生活自理能力的计划，并积极实施，不断改进措施，实现预期目标。

4.课例研究法：找典型的课例进行研究。

5.观察研究法：关注课堂与区域游戏中幼儿的表现。

6.比较研究法：课题开展过程中比较幼儿不同的表现，从而定位课题真正的价值点。

7.文献研究法：参考关于自理能力、做做玩玩的文献研究，从中发现适合小班幼儿的课程游戏化内容。

**六、研究措施**

1.注重日常生活的观察和培养，在一点一滴中促进幼儿生活自理能力的锻炼和提高。

自理技能不是与生俱来的，也不是一朝一夕就能获得，需要教师日常生活中对幼儿细致的观察和引导。在日常生活中，我们会对幼儿的日常生活进行了细心的观察，针对幼儿常见的生活自理能力方面的问题进行干预和反思，仔细的分析孩子出现某种生活自理能力的问题，运用恰当的方式帮助孩子改进不足。如利用儿歌帮助幼儿学习洗手的方法，并进行正确的示范，请幼儿进行模仿；在进餐前洗手的洗手环节，老师组织幼儿复习儿歌内容，巩固幼儿掌握正确的洗手方法，以此来锻炼幼儿的生活自理能力。

2.让幼儿在轻松的区域游戏中进一步提高自理能力。

玩具是孩子最亲密的伙伴。本学期我们将会制作一些玩教具，将这些好玩的玩具投放到班级的区域游戏中，让孩子们通过游戏来锻炼生活自理能力。如在生活区，可以用白色的牛奶瓶做成了可爱的大嘴娃娃，幼儿可以练习用小勺喂瓶宝宝吃豆豆；在娃娃家，我们会放置了仿真娃娃、小衣服、小裤子、小鞋等，让幼儿练习为仿真娃娃穿衣服、穿鞋子；还会运用酸奶盒、竹筷等为幼儿制作了晾衣架，请幼儿练习用夹子晾晒衣服；用颜色鲜艳的彩布缝制的小鱼和鱼鳞，让幼儿练习扣扣子、解扣子；制作的“瓶宝宝穿衣服”，有效的练习了幼儿拉拉链、按按扣等生活自理能力的发展。让幼儿在区域中根据自己的兴趣爱好选择不同的操作材料，充分尝试练习各种生活自理能力的技能，这样可以较好地发展了幼儿手眼协调的能力，锻炼了小肌肉的发展，并使幼儿的生活自理能力得到了巩固和提高。

3.有针对性地开展幼儿生活自理能力培养，有效提高幼儿的自我服务意识。

本学期，我们将通过搜集资料、制作幻灯或观看视频等方式引起幼儿对活动的兴趣，再通过具体形象的示范和练习，帮助幼儿掌握正确的自我服务的经验。例如，在游戏活动中穿插入“我会抹香香”、“叠衣服”、“漱口”、“我会穿衣服”、“睡觉好习惯”、“小鞋找朋友”、“穿鞋”、“剥桔子”、“整理玩具”等活动，有效地提高了幼儿的生活自理能力，发展了孩子的自我服务能力及为集体服务的意识。

4.家园共育，通过多种形式与家长沟通交流，达成共识、形成合力，有效提高幼儿的生活自理能力。

有些幼儿生活自理能力弱和家庭的成长环境有很大的关系，家长是我们的合作伙伴，幼儿生活自理能力的提高需要家长树立正确的育儿观念，家园同步，共同帮助幼儿养成良好的生活自理习惯。我们将会利用入园、离园、电访、网络以及《家园联系册》等多种方式和家长交流幼儿生活自理能力方面的表现，使家长清楚地了解孩子在自理能力方面的优点和不足，并向家长介绍好的幼儿生活自理能力培养经验，促使家长能够积极地配合老师，在家庭中注重为孩子创造动手能力的机会，树立家园共育意识，家园携手，使孩子养成持之以恒的良好习惯。

**七、研究步骤**

（1）首先进行理论的学习，进行观点的碰撞、思想的交流，提高教师自身的素养。

（2）其次有计划有目的的在班级内进行幼儿的一日自主性生活活动组织。

（3）最后积累典型的素材，整理和总结相关经验。

具体时间阶段安排：

1.第一阶段——课题筹备阶段（2016.9）

（1）收集资料，学习分析，撰写个人研究方案。

（2）对在游戏中培养小班幼儿自理能力的支持性策略研究的现状进行问卷以及现场调查与分析。

2.第二阶段——课题实施阶段（2016.10~2018.6）

开展课题研究与活动实施，定期交流课题研究进程与在游戏中培养幼儿自理能力的研究情况；跟踪实施与反馈，做好过程性资料的整理与收集。

（1）起步阶段（2016年10月—2017年1月）

查阅各类相关文献，进行文献研究，将生活活动游戏化的精神贯彻落实于实践中，对比发现问题所在；总结教师在生活游戏活动中的支持性策略。

（2）丰富内涵阶段（2017年2月—2017年6月）

结合实践，继续完善课题研究方案。加强相关理论学习，研究在培养小班幼儿自理能力方面的教师行为、小班幼儿行为，进行微格分析，撰写案例与个案，总结提炼小班生活活动游戏化中教师的可为与可不为，形成文本资料。

（3）深入研究阶段（2017年9月—2018年1月）

及时总结研究情况，完善文本资料，按计划进行阶段展示，保证研究工作高质量地进行。

3. 总结阶段（2018.2—2018.6）

整理资料，全面总结研究工作,撰写课题研究总结。