**制作吉他**

撰写：王皓玉 时间：2016.10.20

**事件描述：**

“小吉他”是由纸盒、管状积木、皮筋三部分组成，它是一件由一根一根皮筋露在外面，只要拨动皮筋，就会发出声音的玩具，今天王老师讲了吉他的制作过程后大家都迫不及待想要试试，有的小朋友兴奋的拿起自己搜集的纸盒正反看看，有的小朋友拉拉皮筋，有的小朋友玩玩积木，尤其是宋亚泽，看起来特别有兴趣的样子。宋亚泽拿到材料想都没有想，立刻上手想要将皮筋套上牙膏盒，他的牙膏盒比较大，所以将皮筋套进去的过程中有些困难，这头套进去了，另一头有滑了出来，试了好久都不得其法，头上冒出了好多汗，但是手上还在不死心的摆弄着牙膏盒子，老师发现了他的窘迫，想要拿过牙膏盒示范给他看，他下意识的按紧牙膏盒，不给老师碰，于是老师便走开了。

过了一会，老师发现他还没有套进去，于是想再帮帮他，这一次他没有拒绝老师的帮忙，老师一边示范一边说要将皮筋撑大，才更容易就套进去。宋亚泽再一次拿起牛皮筋，准备再次尝试，他将皮筋固定在牙膏的一头，另一只手学着老师刚刚的样子将皮筋使劲撑大，可是盒子太长，他还是无法套进去，他懊恼的看着盒子，这时身旁的穆艺菲已经成功的将吉他做好了，他更加着急了。于是他大胆的跟穆艺菲说：“穆艺菲你帮我把这里抓紧了行不行？”“好啊！”穆艺菲帮他固定一头，他两只手一起将皮筋撑大，终于成功的套上了一根皮筋，他乘胜追击，套上了另一根皮筋，难掩心中的喜悦，他赶紧拿起自己的小吉他，听了听声音，还调整了一下积木的位置，“老师，两次的声音不一样诶！”他兴奋的向老师炫耀着自己的小吉他。

**评价与分析：**

宋亚泽小朋友在面对此类的操作活动时像其她小朋友一样急于操作，不喜欢先观察一下操作材料，然后再进行操作活动，可见宋亚泽小朋友还不够自我了解，没有反省自处能力，不懂得先确定目标。

宋亚泽第一次失败了并没有轻易放弃，而是继续尝试，终于成功将皮筋绑上，可见宋亚泽有了初步的良好学习品质。

宋亚泽虽然动手能力还有些欠缺，但是他能够大胆的寻求同伴的帮助，最终在同伴的帮助下成功完成作品，可见他的人际交往智能有了初步发展，主要表现在能够与同伴共同合作，解决问题。

宋亚泽能够边做边思考，塞的东西不同，皮筋发出的声音也不同，在实际操作的过程中伴有逻辑思维能力的发展。