坚定信心，做实课题，锤炼孝文化特色

新北区孝都小学2016-2017第二学期教科研工作计划

**指导思想：**

围绕学校的孝特色文化，完善学校课程顶层设计，以孝文化的统领课题为抓手，锤炼学校特色，做强学校品牌。立足学校师资情况，聚焦课堂，研培结合，以培训引路、教研引导、着眼于课堂质量提高，服务教师综合素质、专业水平的提高，服务学生和学校的可持续发展。

**工作目标：**

1、课题研究：深入实施“基于社会核心价值观，“孝文化”校本课程群开发的实践研究”的学校统领性课题。开展课题研究活动，积累资料，生成成果，及时上网，准备迎接市级中期评估。

2、校本培训：遵循并实施我校形成的“价值导向、课程引领、智慧分享、沙龙交流”四位一体的周期式校本培训模式，锤炼教师基本功，提高效度，做出特色。

3、校本教研：依托学校教研组和备课组，开展课题研究和专题研究并行的教研活动，优化教学过程，提高课堂教学效率。

4、教师队伍：抓好教师的学历教育和继续教育，及时统计每位教师的继续教育学时，抓好教师岗位学习和岗位练兵，发展教师专业水平。

**主要工作措施：**

一、课题研究做整合。

深入实施“基于社会核心价值观，“孝文化”校本课程群开发的实践研究”的学校统领性课题。

(1)继续进行好各种课型的研究。研究课活动实现与各课程整合，研究具体任务整合到各教研组。语文组在教研活动中整合“孝文化”吟诵课，听读课各一节。开展一次专门的教研活动。美术课开展一次“孝文化”读画课研讨，综合实践活动和班主任合作开展一次“魏村老街”建筑与“孝文化”的研究性学习；这两次活动请综合组安排在教研组活动中。教研组长注意计划中整合，定好课题，定好执教老师，定好时间，使研究课与日常教研紧密结合，落在实处。

⑵孝文化专任教师将组织一次专门的教材使用交流会，全体孝文化课程任课老师都是研究活动的主要成员，要注意积累使用过程中发现的问题和改进的想法。

⑶实施孝文化课题活动与活动课程整合，实现课题研究内容与学校德育活动、班队活动、主题节活动的整合，每次活动老师们要注意积累材料，活动小结时注意整合进课题研究。

（4）课题研究学习活动整合进学校校本培训活动，以“孝文化”为主题的教师沙龙，教师孝文化活动反思等，强调教师对课题研究学习内容的跟帖。

我们将规范课题过程管理，做到研究课活动每月不少于1次；要求课题组每月至少有一篇网上推荐阅读材料。课题组要作好研究实时记录，积累好学习文献、典型课例教案及其他相关活动资料，所有研究材料均及时上网。

二、校本培训做引领。

**（1）师德培训。**

结合时政和教师职业道德规范，结合各学科名师，讲述教师成长的故事，其一，介绍名师的成长经历，提升教师的职业尊严感。其二，讲述“孝小人”自己的故事，引导教师深入理解学校文化，铸就每个孝小人良好的职业品质。每月的师德培训分别以“师德规范”、“爱心育生”、“智慧练能”为主题，塑造教师文化。

**（2）专题沙龙。**

**主题沙龙。**开展两次次教师主题沙龙，围绕“孝文化”课题展开，以“课程建设”为主题，拉长沙龙跨度，坚持学、研、思一体化。

**（3）基本功练兵。**

根据上级文件精神，对青年教师进行针对性较强的基本功训练并进行全方位考核。7月区仍将组织在教师解题能力考核。教科室以“教学设计”等为主要内容组织相关基本功练兵。

**（4）学习交流。**

针对教师理论素养不够扎实的特点，推荐教师阅读理论专著，并组织教师进行理论专著的分享学习。让骨干教师走上讲台，引领其他教师一起学习，分享他人观点，促进自我学习。教师每月学习心得要上传校园网，接受考核。

根据教师的培训需求，邀请各级各类专家，继续采用“专题讲座”、“与专家面对面”等不同的方式，对教师进行培训，提升教师的业务能力和研究能力。

教科室统筹安排教师外出学习。外出学习必须做到“三个一”：一份教学实录，一份学习心得，一堂汇报课。

（5）随堂听课必反馈。抓好数量关，要求教师每月至少听校内随堂课两节，40岁以下教师4节。抓好反馈关。听课之后的评课很重要，必须及时交流。

所有学习活动将与教师考核挂钩，具体落实到平时考核和年终考评中去！

**三、教研活动做效能。**

1. 依托教研组进行课堂研究。

**研修内容聚焦。**每个学科每周均有自己的“研修日”，周二上午语文、周三上午英语，周四下午数学，周五上上午术科。由学科主任和组员共同确定研究专题，教研组长对理论学习、研究课等内容进行整体的“长程”设计，让每位教师在学科研究中成长。加强课堂文化建构研究，形成本学科课堂教学基本模式；加强对课程、课标、教材、学生的融合为研究，进行各年级学生能级目标的梳理和制定；

**研修方式扎实。**充分利用各学科组内梯队教师的差异资源，发挥骨干教师的引领作用，通过“同课异构”、“单元整体教学”等形式学习、交流和借鉴，促进不同教师间的动态发展。每次教研活动做实“前移后续”，加强理论学习，注重教材解读，根据学生的发展需要设计教学内容和教学目标。对课堂进行重建，案例撰写，案例撰写后要进行再度交流以及结合自己教学与后续思考的“二度反思”。建议教研活动时要考虑《课堂评价表》的完善，将课堂情境中“教”与“学”的互动作为考察专题研究落实的基本单元，并借此改变教师的听课观，课堂观，推进课堂文化的研究。

2.立足平台主动发展

A、做好教师“一师一优课晒课”活动的组织和实施。

B、发挥骨干教师引领作用。明确具体要求：区级骨干：每学期至少在校内做2次引领或活动主要发言人；至少上一节研究课或观摩课；每学年至少有2篇教学论文在区级或区级以上获奖或发表。校级梳理的骨干发展对象：每学期至少上1节公开课、研究课；在校内论坛中至少做1次发言；每学年至少发表1篇论文。

四、考核评价做赏识。

1．在赏识理念的引领下，我们继续交流自己发现的本月最美瞬间，用放大镜去发现教师点滴成功。

1. 将教师专业发展的内容与学校考核制度挂钩，纳入学校绩效考核，定期总结评估。

3．定期梳理教师成果。对年青教师论文写作提出明确要求:45周岁以下教师对学校和上级教育行政部门布置的论文评选，必须参加。

**每月安排：**

二月份： 1、制订学期教科研工作计划，各课题组、教研组制定工作计划并开展交流活动。

2、参加期初教材分析、组织集体备课、开展教研活动。

3、期初教师培训和假期学习交流。

4、学生寒假作业展示。

三月份： 1、区中小学课程建设调研。

2、孝文化课题研究活动（综合组）。

3、区开展第五届微型课题申报及相关培训工作。

4、沙龙研讨。

5.校长室师德建设引领。

四月份： 1、师德培训：敬业爱岗教育。

2、沙龙——孝文化课程建设

1. 骨干教师展示活动。

4、孝文化课题研究活动(语文组)。

五月份： 1、专家课程讲座。

2、孝文化课题研究活动（综合组）。

3、共读一本书沙龙。

4、小学毕业班复习研讨活动。

六月份：1、课程建设交流活动。

2、孝文化课题研究活动。

3、主题沙龙

4、中小学作业变革与评价改革推进会。

七月份：1、孝文化课程建设总结，课题组整理研究过程性资料及成果。

2、第五届中小学部分学科教师解题能力考试。

3、中小学学校课程顶层设计展示交流、学科课程方案专项调研。

4. 教师暑期名师大学堂等继续教育安排。

新北区孝都小学教科室

2017年2月3日