**新入职教师实用建议**

**主讲：徐建良 2017.9**

新学期即将开始，在新生入学的同时，一批刚踏出校门的新教师们也将走上三尺讲台，开启自己的执教生涯。俗话说，良好的开端是成功的一半。由此可见，开学第一课至关重要。而如何上好开学第一课，则成了很多新教师的烦恼。

**新入职教师：老师，其实没有那么简单**

**“老师不再是绝对的权威”**

据长城网报道，刚刚研究生毕业的苏玉普学的是师范专业，成为一名老师是她心中的梦想。在苏玉普之前的印象中，老师的形象就是威严、高大、不可置疑的，像自己小时候的老师一样，说的每一句话都是真理。所以，她一直认为当老师很简单，只要自己把书本的东西给学生讲出来，让学生能够明白就可以了。

但是，当真正成为一名老师之后，她才发现，要想成为一名优秀的教师，其实并没有想象中那样简单。“现在新课改啦，就是课堂以学生为主，学生自主学习，体现学生的主体性，教师不再是绝对的权威。”原来固有的观念被参加工作后的实践打破。

**“授课不能局限于课本知识”**

“现在的信息来源非常广泛，很多问题其实不用老师解答，学生自己在网上可以找到答案，像我们小时候的老师那样，只是简单的给学生填充各种知识点已经行不通了。”苏玉普说，如今的老师需要给学生讲解的已经不能局限于课本知识，还要引导学生自己去探讨问题，发现问题，最终在解决问题中得到提升。这一点可愁坏了这位年轻的老师，刚开始讲课的时候，原本备好的课总会被学生突然提出的问题中断，“有时候他们提的问题我都不知道怎么回答，我也不知道答案是什么，有时候课就上不下去了，特别希望快点下课。”苏玉普苦笑着说。

**新教师如何少走弯路？这份“指南”要收好**

很多新老师困惑于如何上好第一堂课，如何给学生留下良好的第一印象，中教君今天为大家带来了贴心锦囊，新教师学会这“四步走”，让你的职业生涯少走弯路。

**第一步**：**对自己的工作有清醒认识**

1、珍惜自己的第一份工作，熬过工作适应期，在“熬”中成熟、成长；

2、顺利实现角色转换，尽快适应学校工作节拍，恰当定位工作预期；

3、工作成绩不仅与自己在大学所学学科、成绩关系有关，当教师后在岗位上所学的内容更有效，注意理论与实践相结合；

4、正确处理与学生的关系，不要受“砖家”误导，跟学生要保持适当距离；

5、批评、指责、讽刺、辱骂、关禁闭以及身体虐待，这些行为永远不要做，因为那是职业的耻辱，要记住处理违纪学生一定要用最小代价换取最大教育效益；

6、从来不将孩子的不当行为看作是“错误”，那只是他们生活“资历”太浅，还不足以知道应该怎么做。教师的任务是不断地帮助他，直到他学会为止；

7、把每天的生活安排得井然有序，每一项活动都有明确的目的性，便会感到工作很轻松；

8、选择当教师我不后悔，因为不仅使我每天快乐无比，更让我在看着孩子们成长的同时，深刻地理解和感悟人生：如有下辈子，我还当“孩子王”！

**第二步：明确教师工作的要求**

1、规定时间内，按规定要求完成规定的事；

2、尽量用脑力劳动取代体力劳动，增加自己工作科技创新的含量，提高脑力劳动在工作中所占的份额；

3、一次把事情做（说）到位，重复、返工、补救要付出沉重的代价；

4、你没权利也没能力评价孩子的未来，一切皆有可能；

5、公共场所要传递正能量，不要让自己一时的负面情绪影响他人心情，尤其是班级孩子的状态；

6、每个孩子都是一种珍贵存在，不言弃、不抛弃每一个学生，润泽中等生、关爱潜能生、心育优等生；

7、工具决定速度，路径决定效率，短板决定发展高度，细节决定成败。

**第三步**：**逐渐懂得如何做好教学工作**

1、先能管住课堂纪律，再谈教学方法；

2、对课堂规则、作业要求做不到不要说，说到就要执行到位；

3、教学成绩，三分在讲（课堂），七分在练习与考试；

4、只讲不练、多讲少练、少讲多练、精讲巧练，教学效果依次递增；

5、教师要先做题、选好题（下题海），再让学生以少胜多巧练；

6、备好课的优秀教师一节课就能给学生讲清楚，而备课不充分的教师，需要多节课甚至练习、考试去强化矫正、巩固。

**第四步**：**掌握班级管理方法**

1、教师要格外关注一学期教学的首尾效应一一开学班级第一课(教学第一课)及期末结束的最后一课；

2、新学期开学排座位有学问，同样中途换座位也有学问。如果学生因课堂行为问题需要换座位时，请努力选择一个既不伤害学生自尊，又能让你维持良好课堂纪律的方法，来巧妙地安排学生座位；

3、三个调查问卷一个也不能少。学期初为了了解学生兴趣爱好、个性特长、家庭教育状况等学情调查问卷；期中问卷征求学生对班级管理、自己教学的真实想法、方法、建议；期末让学生给自己一个鉴定评价；

4、我们的教室就是一个允许学生出错的地方。出错了，课程才能生成，也正是在出错和改错的探究过程中，课堂才是最活的，教学才是最美的。因此，学生在学习过程中出现的各种错误是很有价值的教学资源。我们在教学中不仅要宽待错误，更要善于利用错误，让错误发挥最大的功效；

5、在处理学生问题时千万不要凭想当然，凭印象，而要学会倾听。耐心倾听学生申述，否则会误解、冤枉学生；

6、关注、鼓励学生发掘自己的好品质，永远支持你的学生，努力为你的学生欢呼，不时给学生一点小小“款待”，经常和家长分享你的骄傲；

7、别用十年前你的老师曾经教你的方式来教你现在的学生，永远不要像你最不喜欢的老师那样对待你的学生；

8、课堂上不要轻易被你的学生激怒，不要让学生知道你在生气，尽量让你课堂的声音平静下来；

9、不要死死盯住学生缺点、违纪行为，要把教师悬挂的违纪行为记录簿换成时时捕捉学生好行为的观美、寻美、学美、颂美记录簿；

10、可以亲自一个个打电话真诚邀请家长参加家长会，或让学生自己动手设计并亲笔给家长写家长会邀请书。