**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

 时间：2017.10.24

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | 解决问题的策略—假设 | 班级 | **六3** |
| 执教人 | 王建兴 | 观察者 | **姚建法** |
| **观 察 视 角** | **案例与评价** |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | **观察视角：**科学院资源的应用**片断一**（导入）屏呈现天平（左边一个柿子右边三个桔子）师：这是学校自然科学院结的果实，从数学的角度从图中看到了哪些数学关系？生：一个柿子的重量是一个桔子的3倍生：一个柿子的三分之一是一个桔子的重量生：一个桔子的重量是一份，柿子是三份生：一个桔子与一个柿子的重量比是1:3师：倍数关系在很多解雇问题过程中会有出现**片断二**（书本“试一试”改编成的拓展）屏：儿童自然科学院里，2个柿子与4个桔子一共重1200克，1个桔子与1个柿子的重量比是1:3。1个柿子与1个桔子分别重多少克？学生尝试解答后实物投影组织交流……**思考：**1、教材无非是个例子。教材的例题与练习都是可以按需更换的，前提是要它所承载的教学内容与方法的本质内涵不发生变化。王老师在教学导入部分充分结合学校儿童自然科学院的果实作为切入，亲切自然，突出数量关系的理解与分析，把握住了本节课的重点与难点进行渗透与强化。在课尾试一试部分又结合校园资源进行了适当改编，并有适当拓展，再次体现了用数学的眼光观察校园、用数学的思维分析现实问题的意识与能力。2、最后试一试的改编给了学生多一份的思维视角：柿子与桔子可以双向转化统一，并且又因为个数的丰富而增加了审题的重要性。书本试一试是单向的、有一种物品是单个的。在拓展了知识丰富性的同时，方法的指导显得尤为重要，内化的过程需要更加的丰富与延长。这是教学中需要重新加以思考与关注和设计的。3、建议把生活语言“重量”改为数学语言“质量”，更加规范、科学。 |
| 教材校本化实施 |
| 情景创设 |
| 生活与数学的联系 |
| 数学在生活的应用 |
| 方法与技能 | 小组合作 |
| 师生交往 |
| 生生交往互动 |
| 情感与态度 | 主动参与 |
| 了解数学的价值 |
| 学习信心 |
| 真实情感体验 |
| 应用数学意识 |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 |
| 运算能力、空间观念 |
| 数据分析能力 |
| 创新精神、实践能力 |