**第十五周教学反思：《厄运打不垮的信念》**

　　这篇文章写的是明末清初的史学家谈迁如何确立信念，编成《国榷》，遭受厄运，竟至失落，又重新编写的经过，表现了谈迁逆境中不屈不挠、持之以恒的坚强意志和毅力。刚上课，我知道学生课前的预习工作做得并不好，甚至有的学生连课文都没有好好地读过。于是，我首先布置了一个任务：大声朗读课文，用自己的话讲讲这个故事。学生有了压力，读起来还挺认真。然后，我分别请了三个不同层次的学生讲讲这个故事，三个同学讲得都很好，有两位学生还用上了“厄运、持之以恒、坚定、毅力、信念”等词。这倒是个不错的开头！有了这个基础，我就让学生说说“厄运”在文中的意思，学生自然能很清楚地表达出来。然后，再追问：面对厄运谈迁是怎么做的？根据学生的口头回答，我出示了一系列的句子，指导学生抓住句子中的关键字词认真体会谈迁不屈不挠、持之以恒的精神。通过一步步地分析，学生知道了谈迁为了撰写一部翔实可信的明史，吃的苦，受的累，是一般人无法想象的。由此可以看出谈迁的信念是何等的坚定。这样就引领学生走进了人物的精神世界，感受、感悟到了谈迁的坚定信念。

　　我还发现本篇课文在写作上最大的特点之一是，运用了大量的四字词语。如“刻苦好学”“博览群书”“翔实可信”“家境贫寒”“流传千古”“鸿篇巨制”“家徒四壁”等。这些四字词语概括性强，包含的信息量大，增强了文章的表现力，读起来也朗朗上口。因此我在教学中注重让学生积累这些词语，这有利于抓住课文的主要内容，促进和加深对课文内容的理解。“挂念，惦记”，等等，因为跟前一种读法不易混淆，就不再赘述了。