**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

时间：3.15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | | **扇形统计图** | 班级 | **六（1）** |
| 执教人 | | 陈建锋 | 观察者 | **陈建春** |
| **观 察 视 角** | | | **案例与评价** | |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | | 片段：  老师带领学生复习已学的条形统计图的知识，让他们回忆统计图的作用和优点。  接着，陈老师揭示本节课的教学目标是学习扇形统计图，让学生自学教材。在学生自学时，出示学习提纲：  1、扇形统计图是把什么图形分成了若干份？  2、是用什么线来分的？  3、各部分与整个圆是什么关系？  4、扇形统计图由哪些部分组成？  1．从图上获得哪些信息？  思考：  1．陈老师的练习设计了很多，但是每道题似乎利用率不是很高，例如鸡蛋营养价值一图，黄老师只让学生去找信息，而在驱动器这一题中黄老师也让学生去找了信息，是否能将这两题结合起来，在找信息的同时，能利用起来进行计算，这样就可以达到一题多用的效果。另外在练习形式是否能更多样一些，而不仅仅是师与生的互动，也可以是生生的互动，例如像601与602这道题，陈老师就可以让学生先来思考 ，思考好了再进行讨论，最后再是反馈，这样就可以达到每个学生都思考的效果。  2．陈老师在学生回答问题后，缺少评价反馈。例如学生在练习601和502班男女生比较这道练习时，学生回答问题后，陈老师没有给出学生回答是否正确是否符合要求这样的评价，学生就很难去回答到符合老师要求的答案。 | |
| 教材校本化实施 | |
| 情景创设 | |
| 生活与数学的联系 | |
| 数学在生活的应用 | |
| 方法与技能 | 小组合作 | |
| 师生交往 | |
| 生生交往互动 | |
| 情感与态度 | 主动参与 | |
| 了解数学的价值 | |
| 学习信心 | |
| 真实情感体验 | |
| 应用数学意识 | |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 | |
| 运算能力、空间观念 | |
| 数据分析能力 | |
| 创新精神、实践能力 | |