交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 扇形统计图 | | 教时 | 第1课时 |
| 日期 | 2018年1月4日 |
| 教学目标：   1. 联系现实情境，认识扇形统计图，了解扇形统计图的特点和作用，能读懂扇形统计图。 2. 能对统计数据进行合理的分析和解释，感受数据蕴含d信息，积累统计活动经验，发展数据分析观念。   3.在参与数据分析过程中进一步体会统计在日常生活中的广泛应用，感受数学与生活的联系。 | | | | 重点与难点： | 经历选择统计图描述数据的过程，知道根据数据的特点和解决问题的需要选择合适的统计图。 |
| 教 学 过 程 | | | | | |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | 交流方式 |
| 课前准备 | 以小组为单位调查“儿童自然科学院”有关数据 | | 分组调查：   1. 2014-2017年经费使用情况 2. 乔木、灌木、藤木及盆栽数量。新华公园内植物数量。 3. 果树、花木、其他数量。 4. 面积分布及各部分面积大小。 | | 根据数据整理  绘制统计图，准备上课交流。 |
| 活动一  交流数据，引出需求 | 1.交流科学院调查情况  2.呈现校内植物统计图和新华公园植物统计图。 | | 分组汇报交流统计数据及绘制的统计图：  对比：根据两幅统计图，你能分析各自植物分布情况吗？ | | 思考统计方式是否合理？  根据统计图获得什么信息？  思考还有更好的办法能了解植物的分布情况吗？ |
| 活动二 | 1.生成扇形统计图   1. 完成扇形统计图   3.比较两幅扇形统计图 | | 根据校内植物条形统计图，计算各种植物各占百分之几？  电脑生产扇形统计图。  根据新华公园植物数量条形统计图，算一算各占百分之几？  小组交流，比一比两幅扇形统计图。 | | 交流：   1. 从图上获得哪些信息？ 2. 与条形统计图比一比，有哪些不同？   把相关数据填入扇形统计图内。说一说从图中获得哪些信息？  分析校内核新华公园植物情况。 |
| 活动三 | 折线统计图与扇形统计图转换 | | 根据经费情况折线统计图，算一算百分比，完成扇形统计图 | | 选一选，填入扇形统计图。 |
| 板书设计 | 条形统计图 数量的多少  数据的特点  折线统计图 增加变化    解决问题的需要  扇形统计图 部分数量与总数量的关系 | | | | |