**常州市教育科研课题**

**申报·评审书**

课 题 类 别 **校 级 课 题**

学 科 分 类 **小 学 语 文**

课 题 名 称 **甲骨文在小学低年级识字教学中应用的研究**

课 题 负 责 人 **顾 秋 婷**

负责人所在单位 **常州市新北区新华实验小学**

填 表 日 期 **2015年2月**

拟 结 题 时 间 **2015年12月**

1. **课题研究人员基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主持人姓名 | 顾秋婷 | | 性别 | | 女 | 民族 | 汉 | 出生  年月 | | | 1991年8月 |
| 行政  职务 |  | | 专业技术职称 | | 中小学二级 | 研究  专长 | 教学理论和实践研究 | | | | |
| 最后  学历 | 本科 | | | | 最后学位 | | 学士 | | | | |
| 工作  单位 | 常州市新北区新华实验小学 | | | | | | 联系  电话 | | 15851939261 | | |
| 通讯  地址 | 常州市新北区新华实验小学 | | | | | | 邮政  编码 | | 213127 | | |
| 电子  邮箱 | | 292256830@qq.com | | |
| 课题组核心成员基本情况（限填10人，含主持人） | | | | | | | | | | | |
| 姓名 | | 专业技术  职称 | | 工作单位 | | | 研究专长 | | | 在课题中的分工情况 | |
| 顾秋婷 | | 中小学二级 | | 常州市新北区新华实验小学 | | | 教学理论和实践研究 | | |  | |

**一、课题研究的背景和意义**

在大学里，学校开设了甲骨文这门充满古老艺术气息的课程，也是在这里，我对甲骨文产生了好奇心。我不仅深入了解了甲骨文的起源和发掘，还欣赏了一些甲骨文作品，发现这些作品都是一幅幅有趣的简笔画，很符合小学生的年龄特征和学习发展特征。于是我观察了低年级的语文教材，里面有大量根据字理编排的识字教学课，我想这会为我的研究提供很大的便利。

工作后，我尝试将甲骨文引入到识字教学中，发现学生学习汉字的兴趣变高了。我还与其他识字教学的方法进行了对比，效果却不一样，学生更喜欢像图画一样的文字。这促使我研究利用甲骨文教学识字是否使课堂更有趣味。

反顾我们的教学，我发现教师在识字教学时往往过于死板，使语文课堂缺乏生机与情趣；在识字教学中不注重提高学生的人文素养，过于俗化；再者缺乏开拓识字资源的意识。

目前小学识字教学还不够系统，对其关注度也不够，不能激发学生学习汉字的兴趣。于是，结合教学的年级与学科，我提出并申报微型课题《甲骨文在小学低年级识字教学中应用的研究》，以期进一步提高自身的素质，给其他同事提供相应的借鉴，更好地为学生服务，解决识字教学中遇到的相关困惑，提升教学质量，提高学生学习兴趣！

**二、课题研究的内容及预期目标**

(一) 研究的内容

主要内容：

1、根据字理对低年级语文教材中汉字分类的研究。

2、甲骨文在低年级识字教学中有效应用策略研究。

3、甲骨文识字教学在低年级课堂中的趣味性研究。

重要内容：

甲骨文在低年级识字教学中有效应用策略研究。

（二）研究的预期目标

1、通过甲骨文了解中国汉字的字理，从而尝试对低年级汉字进行分类。

2、在教学中尝试进行总结，从而得出甲骨文在低年级识字教学中的应用策略，并在应用中尽可能地发挥甲骨文的作用，增强学生学习汉字的兴趣，提高教师教的水平和学生学的水平，提升课堂的教学效率。

3、如有需要，对现有教材中的识字编排提出建议。

**三、本课题的研究方法、技术路线和实施步骤**

**（一）研究方法**

将小学阶段的低年段，参以学生的年龄特性，全面、系统地在备课、上课中总结和反思甲骨文识字教学的方法、作用，主要是在随堂课的教学中尽可能地发挥甲骨文识字的教学价值、育人价值，并在公开课中进行总结与完善，如有必要，也将对教材中的现有识字课编排进行适当的改造与调整，力求甲骨文对于识字教学的有效性的辅助与提升。

**主要研究方法：**

**1、文献研究法：**检索、搜寻“甲骨文”相关理论和“甲骨文识字教学”实践研究成果。

**2、行动研究法：**在课堂实践中研究，在研究过程中不断修正，边实践边研究。并适当结合教研组活动开展研究探索。

**3、案例研究法：**通过对个案的分析研究，追踪追因，寻求识字教学的本质。

整个研究过程先是结合随堂课、公开课进行起始探索，以随堂课为主，并在相互的交流、讨论、修改中进行总结并二度实践，力求甲骨文价值的最优化；然后再在各种先行研究的基础上进行归类、整理，并在公开课中进行践行与推广，最终以结论性的结题报告、教学案例、论文等形式呈现。

**（二）实施步骤**

**1.准备阶段（2015.03~2015.4）**

2015年3月：申请课题立项，制定研究计划。

2015年4月：相关理论调查研究与学习，搜集有关甲骨文的资料，了解甲骨文的由来及发展历史。以“竹”为例对甲骨文追根溯源。

**2.实施研究阶段（2015.05~2015.09）**

2015年5月至2015年7月：课堂教学研究、甲骨文识字教学策略研究。

2015年8月：阶段总结，半学期的收获与思考，制定新学期研究计划。

2015年9月至2015年10月：课堂教学研讨、理论学习与沙龙、甲骨文识字教学的趣味性研究。

**3.结题鉴定阶段（2015.11~2015.12）**

2015年11月至2015年12月：回顾反思，整理材料，撰写结题报告。

2015年12月：课题结题。

。

**四、研究计划**

1、主要研究阶段及阶段性研究目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主要研究阶段 | 完成时间 | 阶段成果形式、数量 |
| 准备阶段 | 2015年2月  ——  2015年3月 | （1）制定课题的研究方法；  （2）填写申报、评审书；  （3）理论资料的准备、调查、分析；搜集资料，起草“课题实施方案”及实施计划，对方案进行论证。 |
| 实施阶段 | 2015年4月  ——  2015年11月 | 前期实验研究、中期评估  ⑴启动课题研究，按计划有步骤地实施课题研究。  ⑵制定阶段达成目标，注重课题研究的动态管理，及时反馈课题研究的实施信息，在实践中不断修正研究思路。  ⑶定期组织座谈，总结交流，进行阶段成果展示，撰写阶段报告。（2015年8月份中期评估）  ⑷后期研究和准备结题材料  邀请学校领导进行课题指导并进行课题中期评估，进一步修正和完善课题研究方案。 |
| 总结阶段 | 2015年11月  ——  2015年12月 | ⑴撰写总结报告和论文等。  ⑵课题组材料整理  ⑶课题鉴定结题。 |

2、最终研究目标和最终完成时间

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 最终研究成果  形式和数量 | 预期达到的目标 | 承担者 |
| ⑴总结报告  ⑵课堂教学中有效性教学的理论集  ⑶课堂教学中的意外研究  ⑷课堂教学有效性的教学案例  ⑸课堂教学有效性教学的课堂反思 | ⑴论文、课堂设计参加省市交流并获奖，或在其他刊物发表。  ⑵提高教师的教科研能力及教学理论素养。  ⑶教师的公开课或评优课在省市获奖，并在有效性方面有精彩的体现。  ⑷促进教师在教学中进行有效性教学的开发利用，从而解放学生，解放教学观念，形成较为完善的有效性教学实施方略。 | 课题组全体成员 |
| 本课题完成的时间：2015年12月 | | |

**五、评审意见**

|  |
| --- |
| **1、课题主持人所在单位意见**  **单位盖章 负责人（签字）：**    **年 月 日** |