**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

时间：2017.12.14

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | | 混合运算 | 班级 | 四（1）班 |
| 执教人 | | 梁松 | 观察者 | 张亚 |
| **观 察 视 角** | | | **案例与评价** | |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | | 观察视角：运算能力  课堂片段：  导入部分  师：请你在下面算式中填上合适的括号，使它能够符合各题的运算要求：  （1）先加、再乘、最后除  25\*4+24/4  （2）先乘、再加、最后除  25\*4+24/4  （3）先除、再加、最后乘  25\*4+24/4  学生独立完成在纸上，然后师生讨论  师：为什么数字一样，符号一样，出现了运算顺序不同？  生：是括号改变了  思考：  在导入部分出示的题目略微有些难度，在复习课开始时先要让学生再次对混合运算的运算顺序进行回顾，以一些题目代替概念回顾，将这一部分放到课堂后面的提升部分，老师先和学生进行交流，老师对题目做出适度引导分析，再让学生独立完成，这样可能效果更好。 | |
| 教材校本化实施 | |
| 情景创设 | |
| 生活与数学的联系 | |
| 数学在生活的应用 | |
| 方法与技能 | 小组合作 | |
| 师生交往 | |
| 生生交往互动 | |
| 情感与态度 | 主动参与 | |
| 了解数学的价值 | |
| 学习信心 | |
| 真实情感体验 | |
| 应用数学意识 | |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 | |
| 运算能力、空间观念 | |
| 数据分析能力 | |
| 创新精神、实践能力 | |