**“享受幸福童年，创造美好人生”的教学实践研究教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 《人有两个宝》 | | | 学科 | 语文 | | 课时 | | 第一课时 |
| 执教 | | 顾秋婷 | | | 班级 | 一（1）班 | | 日期 | | 2015.10.29 |
| **教学目标:**  1.正确、流利地朗读课文。  2.初步理解“做工”、“思考”、“创造”三个词语，知道人有哪两个宝，分别有什么作用。  3.根据拼音能自学生字，会写“人”、“手”、“个”三个生字。 | | | | | | | | 重点  与  难点 | | 初步理解“做工”、“思考”、“创造”三个词语，知道人有哪两个宝，分别有什么作用。 |
| 教 学 过 程 | | | | | | | | | | |
| 活动板块 | | | 活动内容与呈现方式 | | | | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 核  心  过  程 | 活动一：谜语导入、活跃气氛 | | 1. 小朋友们，上课前我们先来猜一个谜语：一撇一捺，本领最大。（人） 2. file:///C:\Users\sony\AppData\Roaming\Tencent\Users\292256830\QQ\WinTemp\RichOle\L((D%5d2E0%25R%5dSUE%5d6WERPZB4.jpg板书：人   相机出示“人”的甲骨文： 猜一猜这个图画文字像什么。（“人”的图画文字就像一个人的侧面）指导“人”的写法：人撇高捺矮，撇脚高于捺脚。   1. 人为什么本领最大呢？因为他有两个宝。（补充课题） 2. 今天我们就来学一学这篇课文，指名读课题，齐读课题。（强调“个”是轻音，要读得快而轻） | | | | 学生猜谜语  学生观察图画文字  学生跟着老师书空“人”  学生读课题 | | 1.谜语导入，调动学生的积极性。  2.指导学生读课题时要有节奏。 | |
| 活动二：初读课文，自学生字 | | 1.自读课文  老师现在有个疑问，人有哪两个宝呢？请同学们打开书本，自由朗读课文，要求把课文读正确、流利。想一想，人有哪两个宝，用横线划出来。  2.检查词语  两个宝 双手 大脑  会做工 创造 思考  带拼音指名读，开火车读。去拼音学生领读。  3.完成疑问  （1）人有哪两个宝？你从文中的哪两句话知道的？（板书：双手 大脑）  （2）人有哪两个宝？你能读一读吗？（指名读）  （3）人有哪两个宝？男生，你们能大声告诉女生吗？  4.指导朗读第二句话  我们的双手和大脑有什么本领呢？（指名读第二句话）  （1）理解“做工”  请看一看这三幅图，图上的人在用手干什么？请把话说完整。  （2）你还能用手干什么？（小组讨论）  像小朋友们说的那样用手劳动和做事情就叫做“做工” （板书：做工）（师领读“做工”）  （3）指导读“双手会做工”  （4）理解“思考”  我们的双手在做工的时候还要想一想事情该怎么做，这就叫做思考。（板书：思考）当你做作业遇到难题时要——思考，  当老师提出一个问题时，你要——思考，生活中当你遇到困难时，你要——思考。  小朋友们的双手和大脑可真厉害，谁能骄傲地读一读这句话？（双手会做工，大脑会思考）  5.指导朗读第三句话  （1）我们怎样用好这两个宝呢？（指名朗读第三句话）  （2）理解“创造”  爱迪生创造了电灯给我们的世界带来了光明，贝尔创造了电话让我们小朋友不见面也能听到对方的声音，像这样把原来没有的东西发明出来就叫做“创造”。（板书：创造）请跟我读“创造”，你还知道哪些东西是人类创造出来的？   1. 怎样才能有创造呢？（指名读第三句话） 2. 小朋友们做事情光用手行不行？那就成了机器人，光用脑行不行？那就是不付诸行动的空想 。所以我们要——用手又用脑。这个“又”字在这里就是“同时”、“一起”的意思。你能用“又”说几个词语或说几句话吗？（又大又圆、又高又胖、又蹦又跳）   6.指导读全文  （1）听到小朋友们读得这么好，老师也忍不住想读一读了，请听我读课文。（老师范读）  （2）指名学生读。  （3）全班齐读。 | | | | 1. 学生自读课文、自学生字。 2. 学生开火车读词语。   3.学生读第一句话。   1. 学生读第一句话 2. 学生说一说图上的人在做什么。 3. 学生讨论 4. 学生根据老师的引读理解“思考”。 5. 学生读“双手会做工，大脑会思考”。 6. 学生读第三句话。 7. 学生说词语或句子，理解“又”。   11.学生读全文。 | | 学生通过图片和小组讨论知道我们的双手能做哪些事情，由此教师总结出劳动和做事就是“做工”。  通过列举生活中的例子初步理解“思考”。  “创造”是一个难理解的词语，老师通过举例子让学生知道“创造”就是把没有的东西发明出来，学生理解之后说一说他们知道的“创造”。  通过说词语和说句子的方式检查学生有没有理解“又”这个字。 | |
| 活动三：指导写字 | | 学习“个”、“手”   1. 让学生观察这两个字，说一说写的时候要注意什么。 2. 老师范写   个：人字头，像把伞，伞顶不分家。“个”的“人字头”撇脚低于捺脚，竖是垂露竖。  手：手指有长短，之间宽相等。  （3）评价学生的字。 | | | | 学生观察  生生互评、师生评。 | |  | |
| 板书设计 | | | | 人有两个宝  **双手 做工**  **创造 又**  **大脑 思考** | | | | | | |

**甲骨文在小学低年级识字教学中应用的研究**

**常州市新北区新华实验小学**

**15851939261**