**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

 时间：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | 条形统计图 | 班级 |  |
| 执教人 |  | 观察者 | 吴娜 |
| **观 察 视 角** | **案例与评价** |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | 观察视角：数据分析能力片段：例1制作统计表师： 你能把我们的调查结果制成统计表吗？教师出示：例子**（新华小学植物园果树种类 ）统计表** **年 月**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 果树种类 | 合计 | 枣树 | 橘子树 | 柿子树 | 琵琶树 |
| 棵树 | ？ | 6 |  |  |  |

填后提问：合计怎么算的？教师讲解：刚才我们所填的这张表叫统计表，制作统计表是我们整理数据的一种重要的方法，整理后与整理前比有什么优点？思想：在自然科学院中将数据统计出来之后，填写统计表，最后变成条形统计图。这里就必须要学生具有数据的分析能力，数据分析能力由五个方面构成：数据的认识能力、收集能力、整理能力、表述能力、探究能力。通过统计自然科学院中各个树的数量，培养学生的数据分析能力。 |
| 教材校本化实施 |
| 情景创设 |
| 生活与数学的联系 |
| 数学在生活的应用 |
| 方法与技能 | 小组合作 |
| 师生交往 |
| 生生交往互动 |
| 情感与态度 | 主动参与 |
| 了解数学的价值 |
| 学习信心 |
| 真实情感体验 |
| 应用数学意识 |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 |
| 运算能力、空间观念 |
| 数据分析能力 |
| 创新精神、实践能力 |