**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

 时间：3.15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 |  **扇形统计图** | 班级 | **六（1）** |
| 执教人 | 陈建锋 | 观察者 | **张亚** |
| **观 察 视 角** | **案例与评价** |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | 片段一： 师：为什么选择条形统计图？生：方便看出数量的多少师：除了多少，你还能得出什么信息？****学生讨论（同桌讨论）****生：种类、倍数关系、分数、比的关系......出示扇形统计图，师：说一说你从中了解到什么？比一比扇形统计图与其他统计图有什么不同的地方？****小组讨论****片段二：师：出示三种统计图小结三种统计图的特点生活中选择合适的统计图去统计1.某树木生长情况 折线统计图2.果树区面积 扇形统计图3.六年级参加活动人数 条形统计图师：如何选择合适的统计图？****小组讨论****生：根据问题的需要来选择两个片段当中都有小组讨论，小组讨论是每节课必要的学习方法，那什么时候需要小组讨论呢？在学习目标、任务、要求非常明确的时候开展。在片段二中的小组讨论，就在要求比较明确的情况下开展，小组讨论实施的更加有效率，也能得出较有用的结果。 |
| 教材校本化实施 |
| 情景创设 |
| 生活与数学的联系 |
| 数学在生活的应用 |
| 方法与技能 | 小组合作 |
| 师生交往 |
| 生生交往互动 |
| 情感与态度 | 主动参与 |
| 了解数学的价值 |
| 学习信心 |
| 真实情感体验 |
| 应用数学意识 |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 |
| 运算能力、空间观念 |
| 数据分析能力 |
| 创新精神、实践能力 |