**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

时间：2018.3.27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | | **活动课：我们认识的数** | 班级 | **一（1）** |
| 执教人 | | 吴娜 | 观察者 | **唐玲玲** |
| **观 察 视 角** | | | **案例与评价** | |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | | 片段：  ……  师：这学期我们又学过哪些数呢？  生：100以内的数  师：你知道我们身边有哪些数吗？  生：我们学校有18个班级  植物园有26块菜地  学校有15块乒乓球台  我们班有38人......  思考：  数学离不开生活，生活中处处有数学。吴老师在教学中，以教材为蓝本，密切注重数学与现实生活的联系，创设了轻松愉快的数学情境，激发了学生学习数学的兴趣，调动了学生学习的积极性和主动性。  片段：  数一数  一把蚕豆有多少个？  猜一猜  一把花生米有多少个？  数一数（小组合作）  想一想：  一把花生米的个数为什么比蚕豆多呢？  思考：  估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要价值。吴老师通过对比蚕豆和花生米的大小，从而估算花生米的数量，训练学生的估算能力。 | |
| 教材校本化实施 | |
| 情景创设 | |
| 生活与数学的联系 | |
| 数学在生活的应用 | |
| 方法与技能 | 小组合作 | |
| 师生交往 | |
| 生生交往互动 | |
| 情感与态度 | 主动参与 | |
| 了解数学的价值 | |
| 学习信心 | |
| 真实情感体验 | |
| 应用数学意识 | |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 | |
| 运算能力、空间观念 | |
| 数据分析能力 | |
| 创新精神、实践能力 | |