**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

 时间：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | 认识三角形 | 班级 | **四（1）** |
| 执教人 | 梁松 | 观察者 | 吴娜 |
| **观 察 视 角** | **案例与评价** |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | 观察视角：生活与数学的联系片段：你能在生活中找到哪些三角形？教师出示校园中的三角形：空调架、秋千架、兔窝、黄瓜架......画一个三角形，并说说三角形有什么特点。生1：用直尺画的三条边。生2：用三角尺的一个角画。......师：三角形要首尾相连。三条线段首尾相接围成的图形叫做三角形。思考：首尾相接教师直接说出来过于生硬，我认为可以借助学校的黄瓜架这一素材。黄瓜架的两端是支出去的，并不是真正意义上的三角形，以此来引出三角形要首尾相接，将生活与数学的联系更深的体现出来。 |
| 教材校本化实施 |
| 情景创设 |
| 生活与数学的联系 |
| 数学在生活的应用 |
| 方法与技能 | 小组合作 |
| 师生交往 |
| 生生交往互动 |
| 情感与态度 | 主动参与 |
| 了解数学的价值 |
| 学习信心 |
| 真实情感体验 |
| 应用数学意识 |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 |
| 运算能力、空间观念 |
| 数据分析能力 |
| 创新精神、实践能力 |