一节有理、有序、有效的体育课

——小学体育《动物模仿操》的教学案例赏析

常州市新北区新华实验小学 蒋伟 213127

摘要：小学生正处于活泼好动的阶段，如何上好小学生的体育课呢？我们一致认为最重要的是指导学生在玩中学，学中玩，充分发挥小学生喜欢玩的特点，通过游戏的教学，来激发学生的运动兴趣，本文结合低年级的一节示范课《动物模仿操》，探讨小学体育课堂教学有理、有序、有效的教学特征。

关键词：小学体育 有理 有序 有效

**一、有理——教学目标清晰呈现**

本节课的教学目标如下：

1．基本掌握各种动物模仿操。

2．增强上下肢协调能力与动作的连贯性，提高节奏感。

3．培养自信心，养成主动与同伴交流以及互相赞美的良好品质

在整个教学过程中，教学目标的制定是非常关键的一环。因为教学目标在教学活动中处于绝对的核心位置，它不仅决定着教学行为，而且还是教学的出发点是教学的归属，同时还是教学评价的依据，它既有定向功能又有调控功能。所有的教学内容都是围绕着既定的教学目标在展开。在本节课中，教师与学生平等对话，更像是一个姐姐在与弟弟妹妹亲切地交流。老师总是在这群弟弟妹妹面前表现自己的“不会”和“不能”，将学生推向舞台的中央，这一做法也体现了以学生为主体的教育理念。

在《动物模仿操》一课中，老师这样轻松、愉快地导入课堂教学：

师：小朋友们，你们喜欢小动物吗？

生：喜欢!

师：老师也很喜欢，那这节课我们模范很多很多小动物。

生：好!

师：以中间为基准，向两边散开，剪刀石头布会吗？

生：会！

师：好，我们来，剪刀石头布，哪个同学赢我了呢？

师生玩5次。

师：看来这个简单难不倒你，老师换个难的，模范小兔子的做剪刀，大猩猩做石头，小青蛙做布，我们一起来做。

师生玩3次：看来老师一个人和你们不好比，你们自己比一比，第一排和第三排向后转，前后两个同学玩。来，开始！

学生玩1分钟。

预设目标，要达成有效，必须要求教师深刻地理解教材、全面地了解学情的基础上确定教学目标的定位，使之切合于学生的实际和利于学生的发展。低年级的动物模仿操的教学内容是一些简单的拍手，手势以及步伐的学习。本节课中，老师能在轻松和谐的氛围中，将学习目标清晰地呈现给学生，正是由于老师亲切的态度，拉近了与学生的距离。而和谐的师生关系、精彩的课堂导入、幽默风趣的师生交流、准确有趣的动作示范，这些都构成了本节课的乐章。

**二、有序——教学环节扎实推进**

在课堂教学中，教师始终处于主导地位，即在学生练习的必要之处作出适当的点拨，引导学生发现问题，解决疑点。体育教学中应遵循和贯彻“以学生为主体，以教师为主导，以思维为主线”的原则。课的开始部分，教师创造性地用与学生玩剪刀石头布的游戏，引导学生想象猜测各类动物的形态以及动作，通过师生间的互动，引出本课的主题动物模仿操，以达到制定的教学目标。最后又进行比赛发展学生的协调能力与合作的能力，一个“模仿动物比赛”游戏对学生进行环保意识的教育，又达到了情感目标。整个教学过程集中和分散相结合，教师以启发引导为主，充分发挥了教师的主导作用。

师：看来模范这几个小动物太简单，接下来我们一起玩难点的。全体立正，看好了，老师模仿动作，你们来猜猜老师都模范了哪些动物。

教师边唱儿歌边做动作，学生猜：蛇，虎，牛，蚂蚁，青蛙。

师：接下来，小朋友们跟着老师一起边唱儿歌边做，看哪个小朋友模仿的又像又快。

教师唱儿歌，学生模仿练习5节，每节2个八拍。

师：好，5节都学好了，现在老师想请一名同学上来，和大家一起完整地做一次。请上一名学生，师示意学生鼓掌鼓励。师生一起练习5节，一次。

师：接下来，前后2位小朋友一起做，做给同学看看，一起唱儿歌，边唱边做。

13队向后转，师唱，生练习。

师：接下来你们自己练习。

生练习，教师巡视指导。

师：现在请你们为自己伙伴再展示一次。

师唱生练1次。

师：除了我们刚才模仿的动物，还有什么动物可以模仿呢？小朋友们自己想想，随便模仿，开始。

生不动。

师：开始，随便做什么都可以，这是什么？

一名学生在爬：鳄鱼

教师引导学生模仿学生想到的各种动物。

教师和学生一起模仿。

师：小朋友们想到了很多动物，模仿了这么多，我们来做个比赛,好不好。

四列横队集合：向左转，齐步走121，121…。立定，面向老师向后转。

师布置场地，介绍游戏方法并示范。

师：准备。(鸣哨)

4队学生友2名学生迟疑不动。

师：每队的小朋友都可以出发了。第一个小朋友出发

生出发，其中一队第二个跑出去。

师：第二个等一下，听老师口令，准备。鸣哨

依次鸣哨，生每人练习一次。

师：好，刚才小朋友都练习一遍，但是有的小朋友爬的时候，肚子没有贴到地上，要去肚子也贴到地上去，知道了吗?接下来我们比赛。

教师组织学生比赛一次。

师：老师刚才说了，小动物——

生：请准备!

教师点评，组织学生第二次比赛。

比赛结束，师：刚才小朋友说太过瘾了，小朋友们还想再来一次是吗？

生：是!

师：好，那我们给自己队加加油，再来一次，准备！

生比赛，加油。

德国教育家第斯多惠说过：“教学艺术的本质不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”兴趣是最好的老师，学生的学习兴趣直接影响着学生的学习行为和效果。在体育教学中，我们更是应该尊重学生人格，承认学生的个体差异；重视学生个性发展；要充分调动学生的积极性，让全体学生积极参与到活动中来。

我在本堂课中看到了老师在分组合作学习时，时不时的走到小组中，和小组团队融合在一起，对小组动作掌握不好的学生，单独的帮助。同时还不忘鼓励学生在小组汇报学习效果时，要大胆的、带着团队的荣誉去给大家展示。在小组成员集体创编组合动作中，老师更是号召学生要大胆创新，对学生创新动作加以肯定，不经意间在给学生创造了发展的机会。

**三、有效——教学效果显著提高**

课的开始部分，学生跑动进场与教师见面问好，打破了师生常规的开场形式，使学生感到愉快、自然。接着学生在老师的引导下，排成正方形的队形，也给学生一种新鲜的感觉，注意力更加集中。创造性的用各种方式来玩动物示范操：看动作猜动物、唱儿歌做动作、示范做动作、模仿秀、小组合作拓展，丰富多层次的动物模仿操活动把学生带到了一个丰富的课堂教学活动中，在活动中老师不断地引导学生自主活动，自主创新，让学生在玩中学，又在玩中学会主动思考。练习中给予学生选择的权利，让学生自由结合，最大限度地调动学生的积极性，通过不断变换小组成员，尝试与班级内不同对象合作，增强学生间的协作能力。

“课堂因学生而精彩”，学生精彩的表现让课堂生动活泼、丰富多彩起来。但是，学生的精彩追根溯源，源于教师创设的良好环境，宽松氛围；源于教师对文本的巧妙构思、精心设计；源于教师在课堂上智慧地运用生成的资源，把课堂推向一个个高潮！

本节课能够突出创新精神和学生实践能力的培养，在整个教学过程体现了以学生为主体，以教师为主导的教学模式，能促进学生身心的全面健康成长。让体育课真正成为一个“有理、有序、有效”的课堂。

参考文献：

1.中国人民共和国教育部制定.义务教育体育与健康课程标准【M】北京：北京师范大学出版社，2012.

2.许晖.让“有效教学”渗入到体育教学中【J】. 中国学校体育，2016, 10: 87-88.