**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

 时间：2018.4.9

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | **两位数加两位数口算**  | 班级 | **二（2）** |
| 执教人 | 张亚 | 观察者 | **陈建春** |
| **观 察 视 角** | **案例与评价** |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | **片段：**师：求香樟树有多少棵可以怎么算？生：橘子树的棵树+18=香樟树的棵树27+18=45师：这里的口算跟前面的口算有什么不一样？生：这里是两位数加两位数。师：小组交流一下，你是怎么计算的。要求：1、写一写，讲你的想法写书来。 2、说一说，再和同桌交流你的想法。 3、议一议，集体分享你的算法学生算完后引导学生比较分析。师：先算什么？再算什么？为什么十位是4不是3？生：个位满十进一**思考：**1、这部分内容是小学阶段多位数加减法的基础课，对计算教学起到承前启后的作用，二2班的孩子计算方法掌握都比较好，没有出现大面积的用笔算的方法算口算的情况。2、这里的算法多样化不是说一定要孩子把所有的算法都要掌握，老师也不要把每一种方法都拿到课堂上来讲解，学生能把其中两三个方法讲清楚是怎么分怎么合的就行，也不要强调个位满十进一这个概念，满十进一更多的基于竖式计算的思考。 |
| 教材校本化实施 |
| 情景创设 |
| 生活与数学的联系 |
| 数学在生活的应用 |
| 方法与技能 | 小组合作 |
| 师生交往 |
| 生生交往互动 |
| 情感与态度 | 主动参与 |
| **了解数学的价值** |
| 学习信心 |
| 真实情感体验 |
| 应用数学意识 |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 |
| **运算能力**、空间观念 |
| 数据分析能力 |
| 创新精神、实践能力 |