**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

时间：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | | 用假设的策略解决问题 | 班级 | 六（3） |
| 执教人 | | 王建兴 | 观察者 | 吴娜 |
| **观 察 视 角** | | | **案例与评价** | |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | | 观察视角：数据分析能力  片段：例1  小明把720毫升果汁倒入6个小杯和1个大杯，正好都倒满。小杯容量是大杯的1/3，小杯和大杯的容量是多少毫升？  师：你准备怎样解决这个问题？  生：在纸上操作  方法一：    1个大杯 1个大杯  假设三个小杯是一个大杯  思考：这个方法体现了学生的数据分析能力，将数学与形状结合使题目化难为易。学生将题目中小杯容量是大杯的1/3，将3个小杯子假设成1个大杯子，用简单的图形来表示出来，把抽象的数学语言与直观图形结合起来揭示数学问题中的数量关系，这样能够提高学生的理解能力，促进学生的形象思维和逻辑思维结合。 | |
| 教材校本化实施 | |
| 情景创设 | |
| 生活与数学的联系 | |
| 数学在生活的应用 | |
| 方法与技能 | 小组合作 | |
| 师生交往 | |
| 生生交往互动 | |
| 情感与态度 | 主动参与 | |
| 了解数学的价值 | |
| 学习信心 | |
| 真实情感体验 | |
| 应用数学意识 | |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 | |
| 运算能力、空间观念 | |
| 数据分析能力 | |
| 创新精神、实践能力 | |