**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

时间：3.15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | | **扇形统计图** | 班级 | **六（1）** |
| 执教人 | | 陈建锋 | 观察者 | **梁松** |
| **观 察 视 角** | | | **案例与评价** | |
| 数学与自然 | 课程资源开发 | | 片段一：  师：为什么选择条形统计图？  生：方便看出数量的多少  师：除了多少，你还能得出什么信息？  生：种类、倍数关系、分数、比的关系......  出示扇形统计图，师：说一说你从中了解到什么？  比一比扇形统计图与其他统计图有什么不同的地方？  片段二：  师：出示三种统计图  小结三种统计图的特点  生活中选择合适的统计图去统计  1.某树木生长情况 折线统计图  2.果树区面积 扇形统计图  3.六年级参加活动人数 条形统计图  师：如何选择合适的统计图？  生：根据问题的需要来选择  这节课对教材进行了整合，学生通过统计学校及周末的各类植物，进行数据分析，产生画扇形统计图的需求。通过多次对比，学生知道依据不同的需求，用不同的方式统计。 | |
| 教材校本化实施 | |
| 情景创设 | |
| 生活与数学的联系 | |
| **数学在生活的应用** | |
| 方法与技能 | **小组合作** | |
| 师生交往 | |
| 生生交往互动 | |
| 情感与态度 | 主动参与 | |
| 了解数学的价值 | |
| 学习信心 | |
| 真实情感体验 | |
| 应用数学意识 | |
| 素养与提升 | 抽象、推理、模型 | |
| 运算能力、空间观念 | |
| **数据分析能力** | |
| 创新精神、实践能力 | |