**新华实验小学小学数学校本化实施课堂观察表**

时间：2018.3.27

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 执教内容 | **活动课：****我们认识的数** | 班级 | **一（1）** |
| 执教老师 | **吴 娜** | 观察者 | **陈建春** |
| **观 察 视 角** | **案例与评价** |
| 数学与自然 | **课程资源开发** | **片段一：**1、师拿出准备好的蚕豆，示范抓一把蚕豆，数一数。生同桌合作完成抓一抓、数一数的过程，把数的结果填写在表格里。2、猜一猜，抓一把花生米会有几个？学生猜一猜后动手操作，验证自己的猜想。师：猜34，为什么数出来会有58个？师：你总结出什么规律了吗？**思考：**1、教学中学生用到的花生米、蚕豆、黄豆等物品最好由老师统一准备好，所有学生都用同样的物品进行验证，有利于对数的大小建立统一的认识。如果学生准备的物品大大小小，会对结论的形成产生误差。学生用到的袋子、盘子等物品也要由老师准备好。2、学生对花生米的猜测要建立在理性思考的基础上，要让学生说出所猜数字的理由，特别是上课开头那段时间的猜测意义并不大，可以节约一些时间，不然活动的意义就失去了。3、老师对抓的方法还要再做进一步的知道，建立统一标准，比如：尽可能的多抓，能抓多少抓多少，后面每一次抓都按照这样的方法抓。 |
| 教材校本化实施 |
| 情景创设 |
| 生活与数学的联系 |
| 数学在生活的应用 |
| 方法与技能 | 小组合作 |
| 师生交往 |
| 生生交往互动 |
| 情感与态度 | 主动参与 |
| 了解数学的价值 |
| 学习信心 |
| 真实情感体验 |
| 应用数学意识 |
| 素养与提升 | **抽象、推理、模型** |
| 运算能力、空间观念 |
| 数据分析能力 |
| 创新精神、实践能力 |