



## 南京师范大学常州市中小学教师高校访学项目

# 简 报

南京师范大学教师教育学院

2018年9月22日第4期

### 【一周要闻】

## 聆听大师风采 感受巨匠魅力

前言：我们要以大师为榜样，做一个善于反思和创新的老师，借大师的先进经验，勤于思考、敢于实践、勇于克服。学无止境，教育的魅力也无止境。



9月17日上午，学员们聆听了南京师范大学教师教育学院副院长刘建教授的讲座《教师职业的道德基础》。刘教授指出，受价值多元、市场主义与权力主义等思想的负面影响，学校教育的道德基础逐渐消解并走向混沌，所以，要重建学校教育的道德谱系。在此过程中，美德是基础与根本，规范是关键与保证，共同体是价值与追求。美德、规范与共同体共同构成学校教育的道德谱系。刘教授渊博的

学识、精到的研究思路及谨慎求实的治学态度给学员们留下了深刻的印象。



9月17日下午,南京市教学研究室原主任,江苏省特级教师刘永和老师为学员们带来了一场精彩的讲座——《“学思结合”做研究》。刘老师认为,作为教师,要想体验人生幸福感,就必须热爱自己的职业,而参加和开展教育科研,是做一个专业发展的幸福教师的必由之路。刘老师借助生动的案例从如何学习、如何思考和如何做“个人课题”三个方面进行了深入阐述,整个过程妙语连珠、风趣幽默,获得听众热烈掌声的同时也启发大家对如何成为一个有思想的老师进行深入的思考。



9月19日上午,学员们和南师大教师教育学院的师生们一起聆听了《教育发展研究》杂志主编林岚女士的讲座——《教育研究成果的有效表达》。林主编认为,好的教育研究成果既要有强烈的实践关怀,又要有深刻的理论品性,即既要指向具体教育实践问题的解决,又要使研究过程和研究结论经得起考量和推敲。她结合审稿、改稿中的实际

案例，就如何选题、如何进行文章架构、如何关注行文中的细节等给大家许多中肯的建议。



9月19日下午，原南京一中蒋桂林副校长在逸夫楼一楼报告厅作了题为《崇文致远，求真创新——南京一中课程建设的实践与反思》的专题讲座。蒋校长以“课程建设”为

关键词，梳理了南京一中这所百年名校近年来在课程建设上的三次突破，即以“崇文项目”为抓手的多层次多平台课程设置，以学历案研究为核心的指向深度学习的课堂教学变革，和以科学素养培养研究为依托的对全人教育的探索。整场讲座中，蒋校长侃侃而谈，既有理论框架的搭建，也有实践层面的创新，让大家深受启迪。



9月21日上午，学员们有幸聆听了德高望重的南京师范大学杨启亮教授的讲座——《基础教育发展中的几个基本问题》。讲座内容主要围绕四个问题进行：一是

基础教育究竟是谁的基础；二是基础教育要打的是哪些基础；三是基础教育应该以什么为目标；四是如何评价基础。

杨教授抓住“国民与考生”、“课业与考业”“素质与考试成绩”“为评价的教学与为教学的评价”四组关键词辩证分析，娓娓道来，直击目前基础教育中诸多畸形、异化现象，表达了对基础教育现状的忧虑。他真切希望基础教育不要好高骛远，而应重在扎根，为国民素质打基础。聆听杨教授的讲座，学员们被这位教育大家对教育的本真情怀和忧患思考深深打动。

9月22日上午，《中国教育报》资深编辑苏令为大家做



题为《挖井掘根，剥笋寻真——浅议报纸类教育稿件的选题及写作》的讲座。苏编辑认为，经常有作品见诸报端是一位教师成名、成家的必要路径之一。他结合自身发表的多篇新闻，从

“选题从哪里来”“文章怎么写”“如何投稿”三个部分进行了阐述，希望大家拓展理论深度，提高新闻敏感力，具有读者思维。苏编辑的讲座使学员们对如何撰写报纸类教育稿件有了较为清晰的认识。

9月22日-9月23日，“追求教育卓越的理念与行动——



—国际研讨会”在南京师范大学教育科学院举行。学员们有幸聆听了教育部教育发展研究中心原主任张力研究员、南京

师范大学教育科学学院张新平教授、加拿大英属哥伦比亚大学教育学院 Robert Tierney 教授、美国哥伦比亚大学教师学院 Megan Laverty 副教授、香港教育大学高级研究员卢乃桂教授等的多场报告。聆听国内外专家的高端学术讲座，分享世界各国教育学者的研究成果和实践经验，极大地开拓了大家的教育视野。

( 研修学员 王燕 )

## 畅谈教育风景 感悟名著思想

9月20日，学员们和“国培计划-南京师范大学中小学名师名校长领航工程名师研修班”8位学员齐聚一堂，举行读书沙龙会。本期阅读书目是杜威的《民主主义与教育》。南京师范大学许立新博士应邀参加本期读书沙龙。



学员们前期认真阅读了《民主主义与教育》一书，新北区飞龙中学盛小青老师作为主讲人之一，更是潜心研读，精心准备。沙龙中，他就《民主主义与教育》一书的第四章“教育即生长”和第七章“教育中的民主概念”进行了内容导读，并结合教育实践谈了自己的理解与体会。盛老师认为，“生长”概念所体现的是一种新的发展观，教育就是人的可持续发展，要尊重儿童，尊重生长的需要和时机，单纯的灌输绝不是教育。国培班学员重庆市綦江实验中学柯世民老师和乌鲁木齐市高级中学葛继昌老师也分别进行了交流。

许立新博士认真聆听了三位主讲人的发言，大为赞赏。他补充介绍了杜威思想的由来，并就“民主与教育的关系”，“教育即生长、生活和经验改造”、“教育无目的论”等观点与大家进行了深入的探讨。悦享读书之乐，汇聚教育之谈，此次读书沙龙引发了大家更多的教育思考。

(研修学员 王燕)

## 领略名校风范 感知教育理念



9月18日，学员们走进了一所有着千年历史的名校——江苏省苏州中学。原副校长丁云衍老师带领学员们参观校园，并介绍了苏中的辉煌校史。

江苏省苏州中学肇始于宋景佑二年范仲淹创办的苏州府学，后历经紫阳书院、江苏师范学堂、省立第一师范、苏州高级中学等变迁沿革。千年来，学校办学地址、教育功能、公办性质、社会赞誉不变，人才济济，名人辈出。目前，苏州中学正秉持着“让更多的学生有更好的发展，以科学的方法求和谐的发展”的理念，努力创造更辉煌的办学成就。漫步于校园，似乎置身于苏州园林，亭台楼阁，湖光山色，环境清幽，景致宜人。学员们先后参观了府学亭、尊经阁、来秀坊、量子馆、道山亭等，对苏州中学悠久的办学历史、先进的办学理念和卓越的办学成就啧啧称赞。

9月21日下午，学员们走进了南京老牌名校——南京市琅琊路小学，参与了南京市张冬梅名师工作室关于“小主人核心素养背景下课堂教学转变”主题活动。首先，大家观摩了天润城小学侯芳芳老师执



教的研究课《简单的周期》。课堂中，琅小四年级学生们专心聆听，积极参与，自信展示，有条理表达，体现了“学习的小主人”的风采，赢得了大家的一致赞誉。课后，学员们与工作室老师进行了积极的互动研讨，最后聆听了张冬梅老师的名师工作室经验交流——《因为热爱，携手奔跑》。张老师指出，成长在于自觉地跋涉，要让阅读成为一种生活方式，让研究成为一种思维习惯，让合作成为一种职业品质，

学员们深受启发。

(研修学员 王燕、沈森)

## 【读书笔记】

### 读杜威《民主主义与教育》有感

#### 一、杜威简介

约翰·杜威是闻名全世界的哲学家和教育家。年轻时经历丰富，送过报，当过杂工，垦过荒地，修过水渠，对美国当时的教育落后的状况深有体会。杜威受哲学家柏拉图、卢梭、黑格尔等影响深远，他在赫尔巴特五段教学法的基础上结合自己的教育理念对美国教育进行了大胆的尝试和改革，取得了举世瞩目的成就。杜威的教育理论影响深远，堪称教育典范，沿用至今。

#### 二、杜威《民主主义与教育》阐述的教育理论

1916年是不平凡的一年，57岁的杜威在总结自己多年积累教育感想的基础上创作了《民主主义与教育》这一文学巨著。这部经典标志着教育的一个新时期的开端，创立了实用主义教育哲学体系。

##### 1. 教育即“生活”、“生长”和“经验改造”

杜威认为社会的组成是因为人们具有互通的信仰、目的、意识和情感，是由于人们之间的联系和交际，而教育正是实现有效联系和交际的渠道。他提出“教育即生活”，“教育即生长”。生活和经验是教育的灵魂，离开了生活和经验就没有生长，也就没有教育。



## 2.儿童中心论

杜威提出教育要用“儿童中心”取代“教师中心”或“教材中心”，应该围绕儿童组织教育，教师应是儿童生活、生长和经验改造的启发者和指导者。

## 3.校即社会

“学校即社会”，学校是一种简化了的社会，是经过精选，组织和条理化，滤清和优选的社会。

## 4.教育无目的论

杜威认为，教育是“生活”、“生长”和“经验改造”，这是循序渐进的积极发展过程，教育目的就存在于这种过程中。教育也是为了更丰富、更完美的教育，不能有任何外加于生活和教育的目的。教育应该贯穿于人的一生。

## 5.“做中学”教学论

杜威以教育即“生活”、“生长”和“经验改造”的理论为基础，提出“做中学”的教学论。教学不能直接注入知识，应该诱导儿童全身心地参与活动，在活动中无意识地获取经验和知识。“做中学”做是根本，没有做，儿童的学习就没有了依托。“做中学”更强调教育要从儿童的现实生活出发，以儿童心理为根据。

## 三、浅谈对“教育即生长”的理解

“教育即生长”，“生长”概念所体现的是一种新的“发展”观。

### (1)“教育即生长”的条件与特征

杜威认为“生长的首要条件是未成熟状态”。“未成熟状态就是有生

长的可能性。”“未成熟状态就是指一种积极的势力或能力——向前生长的力量。”“这种未成熟状态不表示一无所有或缺乏的意思，而是表示积极的、向前发展的能力。它有两个特征，即依赖性和可塑性。”依赖性是一种能力，也是一种补偿性的力量。可塑性是由生物体的“生长”这个共同特征所决定的。人类生来比其他动物具有更多的本能倾向。人类学习一种动作，能够发展许多方法，举一反三，应用到其他情境，从而得到更好地发展。

### (2) 生长是与环境相互作用的过程

受达尔文进化论学说影响，杜威认为，生长通往进一步的生长。只有当经验产生了新的生长，这个经验才是有意义的。生长注重过程本身。“因为生长是生活的特征，所以教育就是不断生长；在它自身以外，没有别的目的。”生长是一个持续不断的过程，没有最终目的。“教育即生长”意味着教育就是人的可持续发展。不能忽视生长的过程而拔苗助长。

### (3) 教育即生长带给我们的启示。

第一个启示，作为教师，我们要充分了解学生的兴趣和爱好。如果能利用学生自身对知识的渴求和兴趣，那么这样的教育才是有效的、成功的。教师不但需要拥有对自己学科的丰富的知识储备和严谨的教学态度，更需要对自己学科有强烈的渴求和浓厚的兴趣。如果教师是用冰冷的情感和漠然的态度去传授知识，又怎能勾起学生对知识的好奇和渴求呢？

第二个启示，“教育即生长”要求我们在教育中要考虑儿童的本能

或和先天的能力。要培养和发展儿童应对新情境的适应能力；不能过分强调模仿训练和教条主义，以牺牲学生的理解力和创新力为前提的教育注定是失败的。

第三个启示，要尊重“儿童时期”，尊重“生长的需要和时机”。不仅传统意义上的学习是儿童成长所需要的，游戏和娱乐(别样的学习)同样也是儿童成长所需要的。千万不要无视和过多的干预生长的过程。学校教育的价值标准就是看它能否创造继续生长的愿望？看它的实现这种愿望能提供什么程度的方法。

第四个启示，“教育即生长”警示我们不要在教育过程之外强加一个目的。这样做意义重大，一个人离开学校之后，教育不会停止。学校教育的目的在于能够提供继续生长的力量，以保证教育得以继续进行，使每个人乐于从生活本身学习，把乐于学习作为生活的一种境界，培养每个人终身学习的理念。

(研修学员 盛小青)

## 让教育拥有智慧

——读《教学机智——教育智慧的意蕴》有感

每位教师都希冀拥有幸福的教育生活，而教育幸福的前提是教师充满智慧的教育行动。怀着一种“如何获得教育机智”的憧憬，我读了马克斯·范梅南先生的《教学机智——教育智慧的意蕴》。读罢此书，虽不能立即获得教育智慧，但却让我对教育却有了一种更深刻而细腻

的认识。

## 一、何谓教师

“教师的含义就是他们必须不断地提醒自己留意自己与孩子之间的‘替代父母’的关系。专业教育者必须尽可能协助儿童的父母完成其主要的育人责任。换言之，在父母的这一主要责任之外就是教师被赋予的‘替代父母’的职责。”

“替代父母”，我感觉有点不可思议，我需要肩负这么重的职责吗？仔细品味，深感责任重大。是啊，学生来到学校就是继续寻求成长，作为教师的我，就应传承其父母的关爱，不断履行保护他们的义务，为其发展缔造有力的平台。而所有来上学的儿童，其之前的生长环境都不相同。所以，我必须了解每个学生带来了什么，他们目前理解程度、心境、情绪如何。比如，他们是否做好了应对学科学习的准备，是否了解了学校的生活频率，是否具备了群体生活的能力。我不仅仅是“替代父母”的角色，更应以父母和专业教育者的双重身份，给予学生最真切的帮助。

## 二、何谓儿童

“何谓儿童？看待儿童其实就是看待可能性，一个正在成长过程中的人。”“儿童还未与世界形成一种复杂的关系。儿童会形成什么样的理解、习惯、世界观、忍耐和非忍耐、看法、情绪、感情、道德观的气质，还是个未知数。”

可能性实际上包含了一种多元的动态发展，也就是成长的路径要多且宽。这样，生命始终处于一种开放的状态，个体其内在的强烈的

好奇心与探索欲得到强化，激活了生命内在向上本能，其自我教育的能力得以形成。如果教育者想让儿童固守在单调的环境中，而不让个体去尝试更丰富的生命体验，显然削弱了个体成长的可能性。就当前的一些教育而言，为了提高分数，花大量的时间在文化知识的学习上，美其名曰“珍惜时间”，这显然是违背人的成长规律的。这让我想到卢梭曾说的一句教育经典：最重要的教育原则是不要爱惜时间，要浪费时间。文化知识的学习是成长，体育锻炼、艺术熏陶、做家务等实践活动也是成长；背诵、练习、实验操作是成长，孩子的休闲漫步、体验沉思也是成长。所以，可能性意味着教育的目标是让孩子拥有幸福的童年生活，让孩子沿着“全人”的方向健康成长。孩子的兴奋点越多，求知欲越旺盛。多给孩子打开一扇门，就多一份通往成功的可能。因此，在成长的道路上，保护孩子的好奇心、培养广泛的兴趣、让孩子更多地体验是保证孩子成长的可能，是人生幸福的砝码。

### 三、何谓教学机智

教育机智是一种教育行动的形式，是教育者在教育情境中即时做些对孩子好和恰当的事，它是一种临场天赋，是一种直觉性质的教学实践。教育情境不允许教育者停下来思考，因此，教育机智是一种急中生智的性格表现。“机智表现为克制、对孩子经历坦诚以待、尊重孩子的主体性、潜移默化的影响、在情境中充满自信。”

教育机智，虽然有“天赋”的成份，但也需要教育者具有一定的敏感性和感知力，其基础是对儿童、对教育的理解。所以，与其说此书是在讲教学机智，不如说是在讲作者对教育的理解、对儿童的理解

以及如何去提高教育者的教育学理解。

#### 四、何谓教育

正是有了这种对儿童成长的无限期待与积极关注，所以，对于什么是教育，范梅南先生有着独特的观点：“教育学就是迷恋他人成长的学问。”

比起那些教科书式的阐述，范梅南先生对教育学的理解更显人性的温度，也提示了教育的本质。正如杜威所说，教育即生长。成长是教育的目标，除此之外，别无其它。

“迷恋”表达了教师应有的一种职业态度与精神，如信徒一样虔诚。也即所谓的“工匠精神”。学生的成长深深吸引了教师，而教师也似见到了魂牵梦绕的事情，使其忘乎所以、“深陷其中”。如果达不到这种程度，说明我们离真正的优秀教师还很远。

范梅南说：“作为大人，我们应当特别小心，因为我们很容易在我们与孩子们的教育学关系中掺杂其他的动机。在我们的日常生活中，有时很难区分交织在我们生存中的教育学意向和其他动机。”有些不良动机是在不知不觉中影响了我们的教育行为。因此，教师需要不断地反思，需要超越经验。我们应该知道：“迷恋他人成长”，首先要注意的是成长。每个人都在成长，因为每个人都会内省。成长的过程就是形成自我的过程。教师一方面要给学生的身心健康发育提供保证，另一方面要给学生的内省加以积极的影响。反思当下的教育，我们扪心自问，我们关注学生的什么？是唯有成长？还是唯有分数？或是两者兼而有之？有没有关注学生的内心世界？如果关注成长的教

育目的中掺杂分数目的，那么成长的教育会不会受影响？

因此，成长才是教育应有的唯一之义，教育机智主要体现在与孩子们相处时的关心取向上。以考试为目的的学校教育难有机智可言，因为这种教育学只是迷恋他人分数的学问。只有对儿童的成长充满无限期待与迷恋，教育智慧才可能发生。

( 研修学员 宗冬娣 )

## 把生活融入教育

陶行知先生是中国近代伟大的人民教育家，他的品德和为人皆为人称颂，他一生从事教育事业，积累了宝贵的经验，他透过教育，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献精神实践着他的人生梦想；在这位巨人身上，蕴藏着无穷无尽的感人力量激励人们无私无畏奋发向上的伟大精神。

《陶行知教育名著教师读本》是我拜读的陶行知先生的一本书。在教育实践的过程中，我意识到所进行的教育探索，有不少地方是和陶行知先生提出的“生活即教育”的教育理念相吻合的。要践行这一教育理念，首先要对这一理念有正确地认识。这本书重点阐释了陶行知先生对与生活教育的三大原理，有着很重要的影响。

原理之一：“生活即教育”

陶行知指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必须的教育”，“生活教育是以生活为中心的教育。……过什么生活便是受什么教育。”其主要精神有：第一，生活决定教育，教育是满足人

生需要，为生活向前向上的需要服务的。第二，实际生活是教育的中心，教育只有通过生活才能产生力量而成为真正的教育。第三，教育的意义是生活的变化，因而生活教育的内容是伴随人类生活的变化而发展的。第四，生活教育是一种终身的与人生相始终的教育。

#### 原理之二：“社会即学校”

陶行知认为，“不运用社会的力量，便是无能教育；不了解社会的需要，便是盲目的教育。”他指出，传统教育在“学校与社会中间造了一道高墙”，学校好比是一个“大鸟笼”。提倡“社会即学校”，就是要拆除学校与社会之间的“高墙”，冲破鸟笼式的学校束缚，把笼中的小鸟放到天空中任其自由翱翔，把学校中的一切伸张到大自然中去。

#### 原理之三：“教学做合一”

按照陶行知的解释，教学做合一是生活现象之说明，即教育现象之说明。“在生活里，对事说是做，对己之长进说是学，对人之影响说是教，教学做又是一种生活之三个方面，不是三个各不相谋的过程。”“教的方法要根据学的方法；学的方法根据做的方法，事怎么做就怎么学，怎么学就怎么教。”陶行知对教学做合一的效用作了归纳阐释：要想营利人类全体的经验必须教学做合一为最有效力；生活教育就是教学做合一；教学做合一不但不忽视精神上的自动，而且因为有了在劳力上劳心，脚踏实地的“做”为它的中心，精神便随“做”而愈加奋发。

传统教育以文化为中心，偏重传授文化知识，死读书、读死书、读书死；而生活教育重在运用、发明、创造，提倡活读书、读活书、



读书活；传统教育使学校与社会脱节，生活教育则要求把整个的社会当作学校；传统教育只讲“天理”与“礼教”不讲“人欲”和“自由”，而生活教育却追求“天理”与“人欲”打成一片；传统教育是以教师为中心，以书本为中心，而生活教育却主张以儿童为中心，以儿童的生活为中心；传统教育坚持的维持性教育，而生活教育提倡的却是开放、发展、创造的教育……

读这本书，反思今天的教育，不难发现，尽管陶行知先生所倡导的生活教育理念已经有 70 多年的历史，尽管我们的教育改革已经推进了那么多年，但我们真实的课堂教学还是那样像陶先生所描述的“传统教育”，离他倡导的“生活教育”还有很大的距离。

( 研修学员 沈森 )