**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 从条件想起的策略（一） | | | | 教时 | | |  |
| 日期 | | | 月 日 |
| 教学目标：  1．经历依据条件寻求解决两步计算实际问题的方法及回顾反思的过程。  2、初步体验解决问题的步骤，体会两步计算实际问题条件于问题的联系。  3、进一步体验数学方法可以解决实际世界的实际问题，感受数学方法的价值，产生学习数学的积极性。 | | | | | 重点与  难点 | | | 教学重点：用从条件想起的策略解决问题。  教学难点：策略的体验与理解。 |
| 教学过程 | | | | | | | | |
| 活动版块 | | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | | 交流方式 | |
| 活动一：经历依据条件寻求解决两步计算实际问题的方法及回顾反思的过程。 | | 1.出示：小猴帮妈妈摘桃，第一天摘了30个，以后每天都比前一天多摘5个。小猴第三天摘了多少个？第五天呢？  提问：题中有哪些已知条件？要求什么问题？  2.理解条件的含义。  引导：读了这些条件和问题，你有什么不明白的地方吗？什么叫“以后每天都比前一天多摘5个？”  3.说思路。  提出要求：理解了这两个条件的意思，你打算怎样解决？  4.提出要求：确定了解决问题的顺序，我们也可以有多种方法得到结果。你可以填填表，也可以列算式。如果有其他的办法也可以写下来。  5.反思提问：无论是列表求出结果，还是列式求出结果，在解决问题的时候有没有相同的地方? | | 独立思考  独立思考  同桌两人互相说说。  选一种，独立完成  独立思考 | | | 指名回答  学生用自己的话说说：  第二天比第一天多摘5个  第三天比第二天多摘5个  第四天比第三天多摘5个……  启发：能说完吗？如果我们用带有数学符号的式子来反映这些条件之间的关系，可以怎样表示？  第一天摘桃数+5个=第二天摘桃数  第二天摘桃数+5个=第三天摘桃数……  小结：你看，在这样一个简洁的条件的背后，蕴藏着丰富的数学信息，需要我们认真去读清楚、想明白。  组织交流。  明确：先求第二天的，再求第三天的、第四天、第五天的。  指名回答  沟通填表与列式的关系。  指名回答  小结并完善板书：我们就是这样，从两个相关联的条件想起，按照一定的顺序一步一步往下推，直至最终解决问题。 | |
| 活动二：练习巩固，初步体验解决问题的步骤，体会两步计算实际问题条件于问题的联系。 | | 出示问题：  小猴第一天摘30个桃子，以后每天比前一天少摘5个，第三天摘多少个？第五天呢？  小猴第一天摘10个桃子，以后每天摘的个数是前一天的2倍，第三天摘多少个？第五天呢？   1. 提问：什么变了？什么没变？那你会解决这样的问题吗？   选择其中一题在头脑里想一想，你打算先算什么，再算什么？再列表或列式做一做。   1. 提问：由一道题变两道题，有的条件发生了变化，为什么同学们还能一下子解决问题呢？有什么窍门？   3．巩固练习。  出示：一个皮球从16米的高处落下，如果每次弹起的高度总是它下落高度的一半，第3次弹起多少米？第4次呢？  引导：和刚刚几道题比较，讲的不是同一件事了，你能找到其中的联系吗？  提出要求：你能运用“从条件想起”的策略来解决这个问题吗？  4.提问：是什么策略帮助我们找到了解决问题的思路？ | | 独立思考  独立做一做  独立思考  学生独立解答，说说思路。 | | | 指名回答  想一想，刚才分析题目的过程对解决这两个问题有启发吗？  交流  组织核对与汇报，重点突出学生的思路  小结：无论条件怎么变，我们都是从条件想起，根据条件间数量的关系，一步一步朝着需要解决的问题去靠拢。这是一种——解决问题的策略。（板书课题）  交流  比较沟通。 | |
| 活动三：练习巩固，运用策略 | | 1．指导完成“想想做做”第1题。  2．指导完成“想想做做”第3题。 | | 独立思考  独立完成 | | | 交流  着重帮助学生体会“从条件想起”的策略适用的范围和使用注意点。  着重让学生独立用较完整的数学语言说说从条件想起的解题思路。 | |
| 拓展  延伸  总结  提升 | | 从条件想起的策略，在使用时有什么值得注意的地方？ | 回顾反思 | | | 指名回答 | | |
| 板书  设计 | | 解决问题的策略  条件 问题 | | | | | | |