|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 生物的遗传现象 | | | 教时 | | 1 |
| 日期 | | 月 日 |
| **一、教学目标：**  ⒈能仔细观察并描述图片中三个孩子及其父母所具有的相似点；  ⒉知道人的很多特征是可以遗传的，如头发、双眼皮、肤色等； ⒊知道动植物的很多特征也是可以遗传的；  ⒋感受遗传的神奇和美妙。 | | | | | 重点  与  难点 | | 教学重点：  什么是遗传现象；  教学难点：  能对动物的遗传现象做出合理的推测。 |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 常规性积累 | | | 出示三位同学和他们父母的照片：找一找他们各自的父母分别是谁？说理由。 | 学生小组活动。 | | 说你这样找的理由。 | |
| 核心过程 | 活动一：  认识人类的遗传现象 | | ⒈出示某位学生和他父母的照片。找一找他们有什么相似的地方。  ⒉归纳遗传的概念。 | 观察、寻找、交流  总结 | | 学生代表发言，相互补充。  小结遗传的概念。 | |
| 活动二：  交流动植物间的遗传现象 | | ⒈出示P43图片。认识动物、植物的遗传现象。  ⒉总结：遗传现象在动植物中也普遍存在。  ⒊了解遗传的相关谚语吗：例如：“种瓜得瓜，种豆得豆” | ⒈学生讨论  ⒉同伴交流 | | 指名回答，相互补充：  说一说：如果没有遗传会怎么样？  （通过交流、讨论，认识到遗传在生物体延续中的重要性。）  课后继续收集相关的谚语。 | |
| 三、拓展延伸、总结提升 | | | ⒈根据小猫的颜色和花纹，推测一下小猫的爸爸可能是什么样子的？  ⒉我们除了外形特征可以被遗传外，还有哪些可以被遗传？回家问问父母，了解一下性格、脾气、习惯等方面也会遗传吗？ | 独立思考、交流。  课后活动。 | | 指名回答，说理由（根据遗传的规律）。  想象延伸：还有哪些方面是可以遗传的？ | |
| 板书设计 | | | 生物的遗传现象  肤色、眼睛、脸形、   花纹、手指形状 相似的特征  鼻子、嘴形…… 遗传：亲代与子代之间或多或少的 | | | | |