**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | Unit 6 My e-friend | | | 教时 | | 第一课时 | |
| 日期 | | 2017.10 | |
| **一、教学目标：**  1.在e-friend主题情境中，学生能听懂、理解词汇e-friend, send, email, live, study, wait a minute等意思，能初步运用study和live的三单式转换，能听懂、会读、会说日常交际用语，如：Does he/she…? Yes, he/she does. /No, he/she doesn’t.  2.通过观察图片，学生能描述与文本相关背景信息，通过大胆猜测，学生能预测文中人物谈论内容，提高语言逻辑思维力和丰富想象力，  3.通过开放性设问，学生能推测文本信息，快速捕捉主要人物Peter。通过精读，学生获取文本详细信息的能力，并能理解send an e-mail和wait a minute在文本中的含义。  4.通过对话，学生能概括文本信息，激活思维，初步形成思维导图概念，活用词汇、句型并进行交流。  5.通过听、读、小组讨论，学生能加深对文本信息的理解，形成语感，为语言输出做铺垫。  6.通过e-friend的情境，从老师信息过渡到文本中的Peter的信息，而后过渡到老师的网友，再到学生自己的网友，一步步强化提升对新句型运用的能力，学会用英语做事。在语言操练中，自我评价和评价他人，学会正确的评价方式。有效渗透情感体验，学生能与朋友相亲相爱。  二、目标制定依据：  **1、教材分析：**  本课是《译林版小学英语》（五上）Unit 6 My e-friend的第一教时内容，主要学习Story time。本节课围绕“网友”这一话题展开教学活动，综合了以前学过的年龄、学科和兴趣爱好等话题，这节课更全面地介绍了Wang Bing的网友Peter的信息。认识新朋友和网友是学生感兴趣的话题，要充分利用这一感兴趣的教学内容，鼓励他们用英语去了解他人的朋友和网友。  **2、学情分析：**  本节课的教学对象是孝都小学五（1）班的学生。在学习本课之前，学生已经掌握了一定量的有关的词汇和句型，并能运用这些词汇进行日常交际对话。本课的重点是语篇教学，需帮助他们感知介绍朋友的几个关键点，并在练习与交流中自主掌握、接受语篇内容，并能运用一定的方法进行自主阅读、解题。本单元所谈论的话题“My e-friend”是贴近学生生活的，也是学生们所喜爱的，感兴趣的，为学生学习本单元提供了宝贵的情感基础。学生对朋友以及网友的情感感知，使学生能够积极的参与课堂，参与学习，有助于学生学习效率的提高。本节课的话题可运用任务型教学和多种活动相结合的方法，调动学生的积极性，激发学习兴趣。 | | | | | | | | |
| **教学过程** | | | | | | | | |
| **Time** | **Procedure** | | | **Teacher’s activities** | | **Learners’ activities** | | **Feedback & aims** |
| 5  min | Step 1  吸引注意，积累语言 | | | 1.Warming up  Sing a song: Five little friends.  Lead in topic. friends  2. Revision  See the Name Card and students ask some questions about teacher.  3. Presentation  Discuss the way to communicate with friends. | | Sing and dance with teacher (class work).  Review the sentences:  What’s your name?/Where?/  What subjects?/How old?/...  (pair work)  Face to face  Use Wei Chat and QQ  Make a telephone call  Write letters  Send an e-mail  (pair work) | | 通过歌曲调动学生学习氛围，引出friends主题，滚动之前单元学习过的句型。  根据老师的名片，两人讨论后用已知句型询问老师的相关信息。  两人讨论并举例朋友之间的联系方式，引出email，点题。  达成目标1 |
| 20  min | Step2  导出目标，生成结构 | | | Talk about Picture 1  1)Look and say  Who are they?  Where are they?  What are they doing?  2)Guess and say  What does LT want to know about WB’s e-friend?/What can he ask? | | They are Liu Tao and Wang Bing.  They are in WB’s house.  LT wants to play football.  WB is sending an email to his e-friend .  (sole work)  Talk in groups and answer.  (Group work) | | 引出本文两位主角，猜测刘涛会问什么问题,小组汇报，完成板书思维导图。  达成目标2 |
| 核心过程 | | Step3 While-reading回忆相关知识，初步运用结构 | T 1: Watch and answer  Who’s WB’s e-friend?  T 2:Read and fill  Peter’s Name Card.  1)Finish the Name Card  2)Discuss and check 3)Retell | | Peter.  (self think and answer)  Finish the name card.  (sole work)  Check with each other.  (pair work)  Retell together.  (class work) | | 学生单个回答，了解文本大致信息。  学生独立完成信息表。  两人讨论信息。  复述并生成结构：  Peter is ...He is...years old. He lives in...He likes...He can...  达成目标3 |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | T3:Think and say  If you are LT,what can you ask about Peter? | | Ask and answer.  (pair work) | | 两人展示，老师评价，提炼本课关键句型。  达成目标4 |
| Step5  引发期待行为，强化结构 | T 4: Reading time.  Ask Ss to read with the tape  T5: Consolidation  Ask Ss to fill in the blanks.  . | | Read.(class work)  Finish the paper then check with each other.(pair work) | | 整班跟读，并Teach:wait a minute  一人展示，评价，全班读一读。达成目标5 |
| 15  min | Step6  Post–task  提供反馈评价，巩固结构 | | | T 6：Output  1.Teacher shows an e-friendMary.  2Ask Ss to talk about their e-friends.  Homework  1) Read the story.  2) Introduce your e-friend then write down. | | Read the passage about Mary  (class work)  Talk about e-friends.  (group work) | | 整读后提取Mary信息。  小组代表展示网友信息，形成小语段输出，进一步引导情感提升。  独立作业，拓展延伸，提升学生的写作能力。  达成目标6 |
| 板书设计 | | | | Unit 6 My e-friend  face to face  use Wei Chat and QQ  ...  How old?  Where ?  What subjects?  What can?  What ... like?  wait a minute study | | | | |