**交往互动式教学设计**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课题 | Unit 6 My e-friend | 教时 | 第一课时 |
| 日期 | 2017.10 |
| **一、教学目标：**1.在e-friend主题情境中，学生能听懂、理解词汇e-friend, send, email, live, study, wait a minute等意思，能初步运用study和live的三单式转换，能听懂、会读、会说日常交际用语，如：Does he/she…? Yes, he/she does. /No, he/she doesn’t. 2.通过观察图片，学生能描述与文本相关背景信息，通过大胆猜测，学生能预测文中人物谈论内容，提高语言逻辑思维力和丰富想象力，3.通过开放性设问，学生能推测文本信息，快速捕捉主要人物Peter。通过精读，学生获取文本详细信息的能力，并能理解send an e-mail和wait a minute在文本中的含义。4.通过对话，学生能概括文本信息，激活思维，初步形成思维导图概念，活用词汇、句型并进行交流。5.通过听、读、小组讨论，学生能加深对文本信息的理解，形成语感，为语言输出做铺垫。6.通过e-friend的情境，从老师信息过渡到文本中的Peter的信息，而后过渡到老师的网友，再到学生自己的网友，一步步强化提升对新句型运用的能力，学会用英语做事。在语言操练中，自我评价和评价他人，学会正确的评价方式。有效渗透情感体验，学生能与朋友相亲相爱。二、目标制定依据：**1、教材分析：**本课是《译林版小学英语》（五上）Unit 6 My e-friend的第一教时内容，主要学习Story time。本节课围绕“网友”这一话题展开教学活动，综合了以前学过的年龄、学科和兴趣爱好等话题，这节课更全面地介绍了Wang Bing的网友Peter的信息。认识新朋友和网友是学生感兴趣的话题，要充分利用这一感兴趣的教学内容，鼓励他们用英语去了解他人的朋友和网友。**2、学情分析：**本节课的教学对象是孝都小学五（1）班的学生。在学习本课之前，学生已经掌握了一定量的有关的词汇和句型，并能运用这些词汇进行日常交际对话。本课的重点是语篇教学，需帮助他们感知介绍朋友的几个关键点，并在练习与交流中自主掌握、接受语篇内容，并能运用一定的方法进行自主阅读、解题。本单元所谈论的话题“My e-friend”是贴近学生生活的，也是学生们所喜爱的，感兴趣的，为学生学习本单元提供了宝贵的情感基础。学生对朋友以及网友的情感感知，使学生能够积极的参与课堂，参与学习，有助于学生学习效率的提高。本节课的话题可运用任务型教学和多种活动相结合的方法，调动学生的积极性，激发学习兴趣。 |
| **教学过程** |
| **Time** | **Procedure** | **Teacher’s activities** | **Learners’ activities** | **Feedback & aims** |
| 5min | Step 1吸引注意，积累语言 | 1.Warming upSing a song: Five little friends.Lead in topic. friends2. RevisionSee the Name Card and students ask some questions about teacher.3. PresentationDiscuss the way to communicate with friends. | Sing and dance with teacher (class work).Review the sentences:What’s your name?/Where?/What subjects?/How old?/...(pair work)Face to faceUse Wei Chat and QQMake a telephone callWrite lettersSend an e-mail(pair work) | 通过歌曲调动学生学习氛围，引出friends主题，滚动之前单元学习过的句型。根据老师的名片，两人讨论后用已知句型询问老师的相关信息。两人讨论并举例朋友之间的联系方式，引出email，点题。达成目标1 |
| 20min | Step2导出目标，生成结构 | Talk about Picture 11)Look and sayWho are they? Where are they?What are they doing?2)Guess and sayWhat does LT want to know about WB’s e-friend?/What can he ask? | They are Liu Tao and Wang Bing.They are in WB’s house.LT wants to play football.WB is sending an email to his e-friend .(sole work)Talk in groups and answer.(Group work) | 引出本文两位主角，猜测刘涛会问什么问题,小组汇报，完成板书思维导图。达成目标2 |
| 核心过程 | Step3 While-reading回忆相关知识，初步运用结构 | T 1: Watch and answerWho’s WB’s e-friend?T 2:Read and fillPeter’s Name Card.1)Finish the Name Card 2)Discuss and check3)Retell | Peter.(self think and answer)Finish the name card.(sole work)Check with each other.(pair work)Retell together.(class work) | 学生单个回答，了解文本大致信息。学生独立完成信息表。两人讨论信息。复述并生成结构：Peter is ...He is...years old. He lives in...He likes...He can...达成目标3 |
| Step4呈现刺激材料，活用结构 | T3:Think and sayIf you are LT,what can you ask about Peter? | Ask and answer.(pair work) | 两人展示，老师评价，提炼本课关键句型。达成目标4 |
| Step5引发期待行为，强化结构 | T 4: Reading time.Ask Ss to read with the tapeT5: ConsolidationAsk Ss to fill in the blanks.. | Read.(class work)Finish the paper then check with each other.(pair work) | 整班跟读，并Teach:wait a minute一人展示，评价，全班读一读。达成目标5 |
| 15min | Step6Post–task提供反馈评价，巩固结构 | T 6：Output1.Teacher shows an e-friendMary. 2Ask Ss to talk about their e-friends.Homework1) Read the story.2) Introduce your e-friend then write down. | Read the passage about Mary(class work)Talk about e-friends.(group work) | 整读后提取Mary信息。小组代表展示网友信息，形成小语段输出，进一步引导情感提升。独立作业，拓展延伸，提升学生的写作能力。达成目标6 |
| 板书设计 | Unit 6 My e-friendface to faceuse Wei Chat and QQ...How old?Where ?What subjects?What can?What ... like?wait a minutestudy |