新课程标准指出“重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学”、“教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值”，百分数应用(四)——利息教学反思。根据学生的实际情况，我在教学时进行了以下几方面的尝试，课堂上同学们反映出效果还是可以的。

1.关注数学知识与生活实践的联系。

课前我布置学生通过各种途径去搜集有关储蓄的知识，让学生从现实生活中学习数学，经历收集整理、交流表达等过程，体会数学与生活紧密联系在一起，让学生了解有关储蓄的知识的同时培养学生解决问题的能力。课上，通过小组内，相互的交流加深了对储蓄知识的再认识和理解。并且对数学书上没有的知识作了了解。

课前布置学生了解、记录：（可向家长或到附近的银行了解、也可通过上网查资料）。

（1）对于银行存款你有那些了解？

（2）什么是本金、利息、利率？

（3）填写P42页的当前利率表。

2.大胆尝试，活用教材。

在教学中我发现，数学书上的年利率是过去使用的年利率，个人所得税也是过去制定的。而现在的年利率已经变更了（[玩具柜台前的孩子教学反思](http://www.gkstk.com/article/1428303241540.html)）好几次，个人所得税也由过去的利息的百分之二十变更为利息的百分之五，课本不要求计算利息税了。我认为数学就是为生活实际服务的，它必须尊重事实，才能真正地解决生活中各种各样的问题。如果仅仅为了方便学生计算而改变事实，只能培养出死读书的学生。因此我在学生试算书上例题计算利息的时候直接使用现在最新的利率去计算，让学生体会到利率不是一成不变的，因此在今后的计算中，一定要根据当时的利率进行灵活计算，不能生搬硬套。让学生懂得变的是利率，不变的是计算方法，只要懂得算理和计算方法就行。

3.;给学生充足的探索空间，让学生成为学习的主人。

4.精心设计练习，体现学习数学的目的是为了应用。

在设计练习时有意识地引导学生把所学知识运用到生活实践中去，体现了数学服务于生活的教育理念。在本节课的练习中，“试一试”让学生帮助笑笑、淘气小朋友计算利息完成教科书上例题，再通过判断题强化相关概念——“我能行”巩固利息计算方法——“我最棒”深化学生对利息计算的理解与掌握。学生通过运用公式计算各种情况下的利息的练习，有利于巩固所学的知识。