让学生在家庭小基地中体验快乐

【摘要】：

综合实践活动是根据新一轮课程改革的要求而设置的综合性课程。本文以我们 学校的家庭小基地为载体，让学生亲手种植、栽培、护养、探究植物的生长变化。使学生在 一系列的劳动过程中掌握种植技能技巧，培养学生爱科学、学科学、用科学的态度。培养小 小农艺师，为建设社会主义新农村培养合格人才打下基础。让学生在劳动实践中学会劳动， 学会生活，学会做人，学会创新。使孩子在活动中有玩、有乐、有所学。

 【关键词】：参与 综合实践 体验快乐

我们学校的家庭小基地是让学生在自己家里安排一个角落，提倡多人合作建立一个家庭 小基地，是四、五、六年级同学的第二课堂，是他们的劳动实践基地，给同学们提供了一个 很大的学习、劳动、锻炼的空间，让他们享受到了无限的快乐！

 一、给孩子提供一段探究的体验，开阔学生的视野，丰富学生知识底蕴，享受 成功的快乐！ “我参与、我体验、我快乐”，是我们学校创建家庭小基地的初衷，同学们在劳动实践中 发现了很多问题，并能思考问题，甚至想办法解决问题，自己去找到问题的答案，亲历了一 次次的探究过程，提高了学生的思考能力，判断能力。 在整个劳动实践过程中，同学们兴致勃勃，乐此不疲，哪怕植物一点小小的变化，都会 引发他们的好奇心，问个不停。 如：我们给开花的西红柿进行蘸花时，学生就很想知道答案，辅导员老师总会牢牢抓住 学生的问题，启发学生思考，自己想办法解决问题。他们通过上网，询问校外辅导员自己去 找到答案。我班科技组成员写了：西红柿开花为什么要“点红”？“西红柿开花为什么要点 红？是不是点得越多越好？一朵花要点几次？点上这些红红的东西有什么作用？带着这一 连串的问题，我们请教了我们的辅导老师，辅导老师顺势给他们布置一个作业：上网查查。 科技组成员在学校电脑室，迫不及待地打开电脑查了起来。原来西红柿容易产生落果现象， 为防止落果发生，生产上多用激素进行蘸花保果：常用2.4-D 蘸花或番茄灵喷花保果。当第 花序开花时，用15～20ppm 2.4-D蘸花。方法是：当花刚开放时，用毛笔蘸 2.4-D 溶液涂抹在花萼、花柄上。可是不能重复蘸花，以免果实畸形。原来是这样，“点红”是为 ，也不是点得越多越好，一朵花只能点一次。而且最佳的点红时间是早上9点左右。 通过种植西红柿中遇到的问题，再想办法去解决，学生不仅自己发现了问题，还自己想 办法解决了问题，这正是我们开设综合实践活动的真正目标。参与、体验、探究，丰富了学 生的生活，他们不仅学到了知识，掌握了技能，更重要的是他们对身边的见闻、植物的观察 中，把自己融入角色，拓宽了实践的视野，激励他们更加热爱生活，做生活的有心人，体验 到了成功的喜悦。

 二、为学生创设一个大胆想象、自由表达的空间，提高了学生的写作水平，享受习作带来的快乐！

参加家庭小基地劳动与其说是一种劳动体验，还不如说是一种学习，一段生活。它提供 给学生丰富多彩的写作素材，引领学生仔细思考，用心感受，大胆想象，乐于表达，丰富自 己的写作经验，大大提高了学生的写作水平。陶行知先生的“生活即教育”给了我很大的启 发，离开了生活便没有了作文。生活中的人和事都可以给学生很多的思考和启迪。而这种知 识经验的形成往往比任何教学中的形成要深刻得多，影响也更为深远。 家庭小基地，作为学生的第二课堂，我们把这段参与体验的生活引进课堂，让学生把活 生生的生活体验，勇于表达出来。他们写小基地里植物的变化，自己的发现，自己的疑问， 自己在体验中所带来的快乐与启迪。也都收到了很好的效果。 如：在“种子发芽破土而出时”，三年级学生这样写道：“昨天刚发芽破土而出的刀豆， 壳还没有掉下来，但中间已冒出了嫩嫩的叶子，好像河蚌中间伸出的水草，同学们看了都高 兴地叫起来。我还发现一些玉米种子已经憋不住气了，使劲地挺出地面来，它们终于伸出了 自己的小脑袋，望着四周，并且还甜甜地喝着露珠呢。” 当小基地里的植物长成一片绿色时， 她又这样写道：“到了小基地，首先映入我眼帘的是那一片翠绿——长出了头的菜苗们。听！ 茄子先生正用手掌打着大鼓，那悠扬悦耳的乐曲声在我耳边萦绕；瞧！空心菜小姐和玉米先 生正跳着双人舞，婀娜多姿；看！那朴素的向日葵小姐，她那柔嫩的身子在春风中摇曳。” 多美的想象呀！多么富有生动形象的语言，把小基地里植物的蓬勃生机写出来了。如果没有 参与，没有体验，是无论如何也写不出来的。这个平时不爱写作文、害怕写作文的小女孩， 喜欢上作文了，还说。这小基地真好，为她们的写作提供了很多素材，现在她不怕写作文了。 又如：当第一次摘黄瓜时，我们班举行了《快乐蒲公英，共享丰收果》主题队会时，只 见同学们小心翼翼地用筷子夹起黄瓜往嘴里送，每个人脸上洋溢着幸福的笑容，是那么高兴， 那么自豪，因为他们吃到了自己种的劳动果实，心里自然特别高兴。在这个尝瓜会上，同学 们还为自己种的黄瓜美其名曰“多味黄瓜”。“酸、甜、苦、辣、咸”五味俱全。“有人说黄 瓜是甜的，那是因为他们自己亲手种的，心里特别高兴，吃在嘴里，甜到心里；有人说黄瓜 又苦又咸，那是因为他们洒下了辛勤的汗水，骄阳烈日下，他们用汗水浇灌了一株株黄瓜， 汗水犹如养料滋润了黄瓜，仿佛都被黄瓜吸附了。这样的黄瓜难道不苦不咸吗？还有人说， 他们的黄瓜又酸又辣，眼看自己种的黄瓜被吃掉，真还有点舍不得呢，怪不得心里酸酸的”。 多么丰富的想象，多么真实的情感！如果没有参与，是体验不到的。

人们说，“一分耕耘，一份收获”，劳动创造财富，劳动创造美丽，在劳动中体验快乐！ 正是因为大家的付出，才有了真正的回报。参与小基地劳动，进一步对学生加强了劳动教育， 激发同学们更加热爱我们的班级；更加热爱我们的学校。也让同学们感受到劳动的辛苦，成 功需要付出，成功需要劳动，劳动给他们带来无限的乐趣。

三、给学生一个展现个性的舞台，为孩子的发展提供了一个广阔的空间，享受 个性化体验带来的快乐！

“三百六十行，行行出状元”在家庭小基地中得到了很好的体验，它为学生充分表现自 我、发展个性提供了一个广阔的空间。家庭小基地实践活动在我校开展以来，受到了同学们 的喜爱，学生们的智慧之花在自身体验中盛开，思维之翼在合作氛围中飞翔，探素之歌在研究实践中吟唱。 如：五年级举行的《家庭小超市开张了》的主题班会上，学生在小黑板上清清楚楚地写 着“今天出售：绿色环保蔬菜，茄子、黄瓜、四季豆，数量不多，请老师和同学们速来购买， 走过路过千万不要错过”。超市里每个同学的脸上都洋溢着幸福的笑容，他们多开心啊！你 听，叫卖声，讨价还价声此起彼伏。“黄瓜多少一斤？”“买一斤要一元钱，多买可以打八折” “能不能便宜一点？”“不了，已经最便宜了，菜市场都卖一元二角呢。再说这是我们无土 栽培出来的黄瓜，没施肥，没喷农药，既环保又安全。”“好！那我买两根。”“我买茄子！” “我买西红柿！”一会儿工夫，超市里的蔬菜都买完了，迟到的人买不到，就向同学们预定， 下次收成一定要给留着。通过这样的活动，初步培养学生适应社会市场经济的意识。 又如：小基地活动汇报课上，他们以小基地为题材，有的以快板的形式，有的用三句半 形式，还有的以小组诗歌朗诵的形式向老师和同学们汇报了他们的体验过程。这次主题实践 活动还在全校进行了汇报，展板。最有趣的是小小农艺师、小小厨师的评选，他们现场解说， 现场用家庭小基地里种出的蔬菜烹调。真是丰富多彩，收获不少。同学们深深地感到“我实 践，我体验，我快乐！” 是实践活动让学生收获，是实践活动让学生快乐，是实践活动让学生充分表现自我，给 学生一个展现个性的舞台，为孩子的发展提供了一个广阔的空间。多给孩子们一点空间，他 会带给你一份惊喜；还给孩子更多的自由，他会创造无数的奇迹。开放孩子们的课堂，让他 们在家庭小基地这个第二课堂里积极参与探究体验、大胆想象、 展现自己的个性，让他们 在家庭小基地这个综合实践活动中尽情地享受快乐！

【参考文献】： 郝岩.综合实践活动新尝试[J].现代教育科学(小学教师),2009,(05) 王建华.儿童立场:综合实践活动课程实施的动力所在[J].新课程研究(基础教育),2009,(12) 朱建英.浅谈教师在综合实践活动中的角色转换[J].小学教学参考,2006,(27) 唐丽.综合实践活动课程评价策略(一)如何理解评价的基本理念[J].网络科技时代, 2007,(09) 贾艳秋.挖掘综合实践活动资源提高学生实践能力[J].中国民族教育, 2011,(02) 唐德海.在实践中提高小学综合实践活动课程的实施质量[J].江苏教育,2009,(Z1) 吴晓宏.深度开发综合实践活动课程的思考[J].江苏教育,2009,(28) [10] 阙锦章.综合实践活动可以常态实施并走向高效[J].网络科技时代, 2006,(09)