交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 做一名小科学家 | | | | | 教时 | | 第 1 课时 |
| 日期 | | 8月 29 日 |
| **一、教学目标:**   1. 知道有很多办法能使物体（纸鹦鹉、三角形和拱形纸片、铅笔）保持平衡。   2、找出自己亲身经历的事与科学家发明创造的相似之处，认识科学是什么。  3、树立起我们也能做科学的信心，做一位小科学家。 | | | | | 重点  与  难点 | | 重点：感受自己的探究活动与科学家研究活动的相似之处  难点：找出降低重心使物体平衡的方法。 |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 常规性积累 | | 情境导入：出示会站立的纸鹦鹉，你们想不想来做一个呢？ | | 纷纷表示很想动手做纸鹦鹉 | | 师导入课题 | |
| 核心过程 |  |  | |  | |  | |
| 活动一  动手制作纸鹦鹉 | 1. 介绍制作纸鹦鹉的方法，发放材料、巡视指导。 2. 提问；你有办法让纸鹦鹉站在自己的手指或者曲别针上吗？ 3. 引导学生思考：鹦鹉为什么不掉下？ 4. 做整个活动的总结。 5. 提问：除了让纸鹦鹉站在你的手指上，你还能让其他东西（比如：纸龙虾等）站立吗？ 6. 提问：刚才大家在研究其他物体是否能站立时有什么发现呢？ 7. 谈话：同学们想想看今天我们科学课上是如何去研究的？ | | 1、动手制作纸鹦鹉  2、猜测动手尝试。  3、讨论交流分组汇报研究发现、评价方法的可行性和简便性  4、学生分组活动，尝试用曲别针实验。  5、交流发现，寻找物体保持平衡的相似之处：重物在物体底部，所以可以保持平衡。 | | 1、教师讲解演示  2、学生动手制作  3、生探究、交流、汇报  4、生分组活动用别的材料探究物体平衡的方法  5、师谈话 | |
| 活动二  探究纸鹦鹉站立的秘密 |
|  |
| 三、拓展延伸、总结提升 | | 1、讲述：科学就在我们身边，探究纸鹦鹉站立秘密与科学家研究是相似的。   1. 谈话：大家发现许多物体“站”起来的方法，你能利用这个方法制作一个玩具吗？ 2. 做之前需要准备些什么？ | | 讨论交流探究过程：提出问题—作出猜测—寻找证据—得出结论。  学生分组讨论、思考，巩固课中的学习发现。 | | 1. 师讲述 2. 生分组讨论 | |
| 板书设计 | | | 做一名小科学家  纸鹦鹉站立的秘密：上轻下重 | | | | |