交往互动式教学设计

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课题 做一名小科学家 | 教时 | 第 1 课时 |
| 日期 | 8月 29 日 |
| **一、教学目标:** 1. 知道有很多办法能使物体（纸鹦鹉、三角形和拱形纸片、铅笔）保持平衡。

2、找出自己亲身经历的事与科学家发明创造的相似之处，认识科学是什么。 3、树立起我们也能做科学的信心，做一位小科学家。 | 重点与难点 | 重点：感受自己的探究活动与科学家研究活动的相似之处难点：找出降低重心使物体平衡的方法。 |
| 教 学 过 程 |
| 活动板块 | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | 交流方式 |
| 常规性积累 | 情境导入：出示会站立的纸鹦鹉，你们想不想来做一个呢？ | 纷纷表示很想动手做纸鹦鹉 | 师导入课题 |
| 核心过程 |  |  |  |  |
| 活动一动手制作纸鹦鹉 | 1. 介绍制作纸鹦鹉的方法，发放材料、巡视指导。
2. 提问；你有办法让纸鹦鹉站在自己的手指或者曲别针上吗？
3. 引导学生思考：鹦鹉为什么不掉下？
4. 做整个活动的总结。
5. 提问：除了让纸鹦鹉站在你的手指上，你还能让其他东西（比如：纸龙虾等）站立吗？
6. 提问：刚才大家在研究其他物体是否能站立时有什么发现呢？
7. 谈话：同学们想想看今天我们科学课上是如何去研究的？
 | 1、动手制作纸鹦鹉2、猜测动手尝试。3、讨论交流分组汇报研究发现、评价方法的可行性和简便性4、学生分组活动，尝试用曲别针实验。5、交流发现，寻找物体保持平衡的相似之处：重物在物体底部，所以可以保持平衡。 | 1、教师讲解演示2、学生动手制作3、生探究、交流、汇报4、生分组活动用别的材料探究物体平衡的方法5、师谈话  |
| 活动二探究纸鹦鹉站立的秘密 |
|  |
| 三、拓展延伸、总结提升 | 1、讲述：科学就在我们身边，探究纸鹦鹉站立秘密与科学家研究是相似的。1. 谈话：大家发现许多物体“站”起来的方法，你能利用这个方法制作一个玩具吗？
2. 做之前需要准备些什么？
 | 讨论交流探究过程：提出问题—作出猜测—寻找证据—得出结论。学生分组讨论、思考，巩固课中的学习发现。 | 1. 师讲述
2. 生分组讨论
 |
| 板书设计 |  做一名小科学家纸鹦鹉站立的秘密：上轻下重 |