交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 四边形、五边形和六边形的初步认识 | | | 教时 | 1 | |
| 日期 | 月　　　日 | |
| 教学目标：  1、通过观察、比较，经历认识多边形的过程，学会用它们边的数量来分类和起名。  2、通过图形的折、剪、拼、搭等实践操作活动，体会图形的变换和联系，发展空间观念。  3、初步激发学生在活动中得参与意识，培养对数学的兴趣及合作、交流的意识和创新意识。 | | | | 重 点  与  难 点 | 通过观察、比较、归纳等活动，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形。在折、拼、剪、搭等活动中体会图形的变换和联系。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动  板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 |
| 谈话导入，激发兴趣 | | 出示例1  观察： 赵老师特别喜欢旅游，当看到一些漂亮的古代建筑时会拍照留影。这些是赵老师旅游时拍下来的古代建筑，而这是我国古代建筑上常见的窗格图案，漂亮吗？瞧，我们古代劳动人民多了不起啊，用一个个不同形状的图形构成一幅精美的图案。 | 认真倾听 | | | 集体感受图案的精美，感受劳动人民的伟大 |
| 一、  回顾三角形 | | 1、你能从例1这个图案上找出你认识的图形吗？(引出三角形)  要清楚地说明自己找到的是哪个图形，可以像这样用笔把它描出来？在这个窗格图中，你也能像刚才一样把3条边的图形也描出来吗？ | 独立思考  指一指，围一围它的边  独立找一找，描一描 | | | 指名回答  呈现学生资源，集体校对  追问：窗格图中的图形除了有3条边的，还有几条边的？（引出四条边、五条边的、六条边的） |
| 二、  认识四边形、五边形和六边形 | | 1、谈话：你能从窗格中找出边数相同的图形吗？先找一找，再描一描。   1. 在我们以前认识的图形中，有四边形吗？   3、“想想做做”第1题。  4、出示一个一般的五边形和一个正五边形  提问：这两个图形各是几条边？是几边形呢？  5、出示一个一般的六边形和一个正六边形  提问：你能说说这两个图形是几边形吗？  6、说说我们刚刚认识了哪些图形？说说什么样的图形是四边形、五边形、六边形？ | 独立找一找，描一描  同桌互说  同桌讨论  用手势表示对错  独立思考  独立完成，同桌交流  独立思考  独立回顾 | | | 追问：什么叫做边数相同？  呈现学生资源：依次呈现有四条边的，五条边的以及六条边的。  PPT顺势揭示——像这样有4条边的图形叫四边形。  明确：长方形和正方形都有4条边，也是四边形。  集体交流  追问：  明确：这两个图形都有五条边，都是五边形。  明确：这两个图形都有六条边，都是六边形。  明确：有4条边的图形是四边形，有5条边的图形是五边形，有六条边的图形是六边形。  追问：如果一个图形有7条边、8条边呢？对比黑板上的内容，你有什么发现  小结：一个图形有几条边，就是几边形 |
| 巩固练习 | | 1、“想想做做”第3题。  要求：先数一数这些图形各有几条边，照样子填在图形上，再填表。  2、“想想做做”第4题。  （1）教师示范剪，提醒安全事项。  （2）布置书上的剪的要求。  3、“想想做做”第5题。  找出四边形的个数 | 独立完成  独立剪纸  自己找，（关注整个大图形）  独立找一找。 | | | 开火车校对  投影展示资源，有错的订正  投影展示学生剪出的图形和剪法。  小结：第（2）题有三种可能。  指名汇报数的情况。 |
| 拓展  延伸、  总结  提升 | | 今天我们一起认识了四边形、五边形、六边形，你能通过围一围的方法，做出这样的图形吗？ | 认真倾听 | | | 课后完成 |
| 板书  设计 | | 四边形、五边形、六边形的初步认识  边的条数 图形的名称  4 四边形  5 五边形  6 六边形  7 七边形  8 八边形  ... ......  几 几边形 | | | | |