交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 空气的性质 | | | 教时 | | 第一课时 |
| 日期 | | 8月 29 日 |
| **一、教学目标：**  重点与  难 点  1、了解冷热空气的流动方向，知道同体积的热空气比冷空气轻。  ２、培养学生运用感官进行实验、操作推理认识自然事物的能力。  ３、从制作热气球环节培养学生合作意识。 | | | |  | | 重点：认识冷热空气的流动规律  难点：认识冷热空气的流动规律 |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 谜语导入 | | 猜谜导入 | 学生猜一猜。 | | 学生解释为什么这么猜。 | |
| 活动一：  证明空气的存在 | | 1、师：哪儿有空气？  （出示活塞向外拉出一部分的注射器）  注射器里有空气吗？空气看不见怎样证明？  2、师：用塑料袋怎样证明空气的存在？  3、过渡：空气确实存在，有哪些性质。课题。 | 1、学生表演实验方法。  2、学生证明注射器里有空气  3、学生证明塑料袋里有空气  4、学生吹气球 | | 1、教师生小结用有形的物体来认识无形的物质空气。  2、学生实验证明空气的存在。 | |
| 活动二：  探究空气是否占据空间  活动三：验证空气占据空间 | | 1、师：你们能吹大这只气球吗？叫几名吹吹  2、师：确实容易吹大（出示气球在瓶里的实验装置）来吹这只能吹大吗？  叫几名试试  3、问:为什么吹不大？有办法吹大吗？  1、过渡：空气是否真的占据空间？把纸团塞进杯底，倒扣入水，会发生什么现象？倾斜呢  2、问：为什么？  3、电脑动画演示：纸团湿与不湿的原因。  小结。 | 1、学生讨论怎样吹起气球  2、汇报实验方法并说明为什么要采取这些方法，及实验结果和结论  分组实验  汇报实验结果  解释实验现象 | | 1. 师提问能吹大这只气球吗？ 2. 生吹气球并汇报方法。   1、师演示实验  2、播放课件：纸团放入杯底，倒扣入水有什么现象发生。  3、生分组实验并汇报结果 | |
| 板书设计 | | 空气的性质  无色、无味、透明、会流动。 | | | | |