交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 校园里的小动物 | | | 教时 | | 第二课时 |
| 日期 | | 8月 29 日 |
| **一、教学目标：**  重点与  难 点  1、观察动物，并能描述出它的形状与特征  2、围绕小动物如何开展探究性活动  3、认识动物之间也有许多的相同和不同之处。  4、用自己的标准给动物分类。 | | | |  | | 重点：概括小动物的特征。  难点：围绕小动物如何开展探究性活动 |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 一、揭题 | | 这节课我们继续研究小动物 | 拿出准备的蚂蚁 | | 生  取出蚂蚁 | |
| 二、观察蚂蚁 | | 1. 蚂蚁的外形有什么特征？ 2. 它喜欢吃什么食物？ 3. 讲解蚂蚁传递信息的方法。 4. 不是一窝的蚂蚁在一起会出现什么情况？ | 1、用放大镜观察蚂蚁，简单画出形状，汇报。  2、观察记录看到的现象，交流汇报 | | 1、学生用放大镜观察蚂蚁描述形态特征 | |
| 三、概括动物共同特征 | | 1. 蜗牛、鱼、蚂蚁这些小动物有哪些共同特征？ 2. 小结：动物的共同特征是身体都有一定的构造，会运动都需要阳光、空气和水份、要吃食物 | 小组讨论交流汇报 | | 1、生小组讨论动物的共同特征  2、教师小结 | |
| 四、给动物分类 | | 1. 出示动物图片提问这些动物你们都认识吗？ 2. 按照一定的标准给它们分类。 3. 两栖动物和哺乳动物有什么不同？ | 1、观察图片按分类标准给动物分类  2、比较两类动物的不同，讨论交流汇报 | |  | |
| 板书设计 | | 蚂蚁的外形特征：身体分为头、胸、腹。  动物共同特征：会运动，需要吃东西，能进行新陈代谢。 | | | | |