|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 寻找有生命的物体 | | | | | 教时 | | 第 1 课时 |
| 日期 | | 8月 29 日 |
| **一、教学目标:**  1、能够运用多种感官去观察我们周围的世界。  2、能够运用文字、图表等记录有关观察、调查的结果  3知道自然界中的物体分为有生命的和没有生命的两大类、知道有生命的物体的基本特征 | | | | | 重点  与  难点 | | 重点：初步了解有生命物体具有的共同特征。  难点：在寻找到的物体中找出有生命物体的特征。 |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 常规性积累 | | 谈话引入你喜欢什么植物？你有没有到一棵大树前观察过？想去观察吗？ | | 气氛活跃表示支持 | | 师生问答 | |
| 核心过程 |  |  | |  | |  | |
| 活动一  寻有生命的物体 | 1. 如果你在来到一棵大树下，你想观察什么？ 2. 讲述观察要有序并把观察的信息记录在纸上。 3. 带学生到植物园，提出注意点。 4. 你在哪个地方找到了那些生物体？ 5. 能用简便的方法描述一下你找到的小动物和树的形状吗？ 6. 小结：用画画，拓印做记录，搜集实物等方法，都是我们观察生物时可使用的方法。 7. 我们观察到了这么多的动物和植物，大家为什么认为它们是有生命的呢？ 8. 它们有哪些共同的特征？ 9. 小结：有生命物体都会生长繁殖、要吃东西、需要呼吸等特征   10、、请你们区别几种物体，找出哪些有生命哪些没有生命。  11、播放一段视频呈现瀑布、白云、植物、机器人、动物等物体，辨析哪些是有生命的，哪些没有？ | | 1、讨论（四人一组）自己心目中的树并记录下来。  2、去植物园观察生命物体记录发现，积累感性认识  3、回教室，汇报交流  发现了蜻蜓、卷叶虫、蚂蚁等效动物，还有石榴树和桃树、狗尾草等。展示带回教室的小动物和叶子  4、分组讨论交流汇报  它们能长大。  它们的生长都离不开水。  它们都需要养料。  它们都对刺激有反应  5、比较  观察现象，并解释  6、观看多媒体讨论交流汇报。 | | 1. 师提问、 2. 生天趣园寻找有生命的物体、   3、师提问能用简便的方法描述找到的动植物的特点吗？  4、生汇报画画、标注  5、师：提问为什么说动植物是有生命的？  6、生讨论汇报  7、师小结播放课件 | |
| 活动二  探讨生命体的特征 |
| 活动三  能区别物体有无生命 |
| 三、拓展延伸、总结提升 | | 挑选一些自然风光图片，将其贴在白纸上，识别图中有生命的物体，用彩笔从每种生物上拉出一条线。 | | 动手标注上名称。 | | 动手画出线条 | |
| 板书设计 | | | 有生命的物体特征：都需要空气、能繁殖、会长大、需要吃东西、对刺激有反应。 | | | | |