《用方向和距离确定位置》教学反思
       本课是让学生完整地掌握用方向和距离描述物体位置的方法。学生在以前的学习中已经认识了东南西北以及东南、东北、西南、西北等方向，也会用相关的方位词描述简单的行走路线，也已经学了用数对表示具体情景中物体的位置，以及有关角和比例尺的知识，这些都是学生学习本节课的基础。

 在教学中我主要以学生的已有知识为基础，让学生体验新知识的作用。课一开始，复习8个方向，这样我立足于学生的知识基础和认知水平，以培养学生的“四基”为根本，以促进学生的发展为目的，采用多种教学方式和手段，突出重点，突破难点，有效地实现教学目标。
首先，教学中我觉得应该重在经历知识产生的过程和新知识存在的必要性。在一次次的设问中，学生的求知欲被一次次激发，先是认识北偏东、北偏西、南偏东、南偏西几个方向，并引出问题:方向确定了，但灯塔1具体离观测点轮船所在地多远呢？怎么解决这个问题？学生量出图上距离，根据图中的比例尺算出实际距离，进一步精确地描述出灯塔1的具体位置：灯塔1在轮船的东北方向6千米处。接着我又抛出一个问题：从轮船所在地出发，沿着东北方向走6千米，一定能找到灯塔1吗？为什么？怎样来解决这个问题呢？学生在思考中反思，产生疑问，再思考，恍然大悟：原来东北方向只是一个范围，不能精确地找到灯塔1，那怎么办呢？有同学想到量角，至此学生豁然开朗，动手测量夹角，让学生明确用方向和距离描述物体的位置最为精确。让学生答出灯塔1在轮船的北偏东30度方向6千米处。由易到难，步步设问，符合学生的认知规律，突出了本课学习的重点。
        其次， 教师适时引领，学生自主探索。教学过程中，教师充分发挥自身的主导作用，十分关注学生在数学活动中的表现，能够随着学生的思维进行有效地引导。在教师的指导下，学生通过观察、测量、计算、交流等活动，积极主动地探究根据方向和距离确定物体位置的方法，亲身经历数学化的过程，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、思想与方法，提升思维水平，获得基本的数学活动经验。整节课师生、生生之间关系融洽、和谐，营造了一种宽松、民主的教学氛围。

 上完课后心里总感觉到课上的顺利中有点问题。一是怎样理解“东北方向”也叫做“北偏东”。“东北方向”是学生在二年级的时候学生就认识的，所以学生在描述物体的时候就用“东北方向”进行描述。显然这样的表述不能够达到精确表示的目的。从而引出了“北偏东”。“东北方向也叫做北偏东”这句话是从两种表述的区域范围上来看是指同一个区域。但“东北方向”并不是完全等同于“北偏东”。前者只是比较粗的表示一个区域，而后者“北偏东”可以表示是一个区域范围，更多的时候是与角度结合着使用，体现了一个角度形成过程“北-→东”，表示出比较精确的方位。所以我觉得，简单地区分可以说是后者出现是为了表达的精确度，如何让学生真正理解“东北方向也叫做北偏东”这句话确实有点困难。另一个是让学生如何真正理解北偏东30度这个夹角。这个夹角的两边各是哪两条射线，学生命运 将东与偏东方向的夹角误认为是北偏东的夹角，看来课堂上的比较不到位、讲述不到位，会造成学生理解上的误区。在之后的教学中应通过多种教学手段，让每一位同学明确角度的方向，确保每人过关。