交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 植物妈妈有办法 | | | 教时 | 第一课时 | |
| 日期 | 月 日 | |
| 教学目标：  1.认识14个二会字和10个四生字，会写6个生字“法、如、脚、它、娃、她”，掌握2个多音字“为、得”。  2.正确、流利、有感情地朗读课文。 | | | | 重点  与  难点 | 认识14个二会字和10个四生字，会写6个生字“法、如、脚、它、娃、她”，掌握2个多音字“为、得”。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 | |
| 常规性积累 | | 诵读古诗 | 小老师领读，其他学生跟读 | | | 齐读 | |
| **活动一：**  谈话揭题，质疑问难 | | 1.课件出示一些植物的照片，引导学生说出它们的名字。植物王国的奇事，也十分有趣。今天我们来学习一篇有关植物的诗歌。板书课题：植物妈妈有办法，教学生字：“植”、“法”。  2、齐读课题，质疑：读了课题，你有什么问题要问吗？ | 1.看图说出植物的名字。  2.齐读课文题目。  3.学生提问 | | | 齐读课题  预设：读了课题，你有什么问题要问吗？  ①植物妈妈有些什么办法？  ②植物妈妈在什么方面有办法？  ③哪些植物妈妈有办法？ | |
| **活动二：**  初读课文，感知大意 | | 1、带着刚才质疑的问题，自由读课文。划出不认识的字，借助拼音读正确，难读的多读几次。  2、出示词语：  如果 四海为家 牛马有脚 旅行 准备 娃娃 纷纷 带刺 皮毛 底下 炸开 知识 观察 粗心  3、交流反馈, 读准字音。“为”在这应选择哪个读音。 | 个人读  指名读  开火车读  齐读，读准“为”的字音。 | | | 个人读  指名读  开火车读 | |
| **活动三：**精读课文，理解重点 | | 1、 诗里讲了哪几位植物妈妈？在书上把它们画出来。（板书：蒲公英、苍耳、豌豆）学习蒲、苍。指导书写“豆”。  2、植物妈妈在什么方面有办法？（板书：传播种子）也可以说是怎样让自己的孩子去旅行。  3、引读第1节。  重点指导最后一句，要读出疑问的语气。注意强调问号也是一句话结束 | 1.小组合作探究：课文一共几个小节？讲了哪几位植物妈妈？在书上把它们画出来。  2、植物妈妈在什么方面有办法？个别说一说。  学生齐读第1小节。  (1)思考：这个小节一共有几句话？分别讲了什么？  (2)联系上下文，说说“四海为家”“旅行”指的是什么。 | | | 小组合作探究 | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | | 1、学习生字：法、如、脚、它、娃、她  2、师范写生字，生认真观察并进行书空练习  3、总结：小朋友，今天我们认识了解了蒲公英、苍耳、豌豆这些植物妈妈，她们的办法都很好，其实植物妈妈的办法还有很多很多，还有什么办法呢？请小朋友们回去后请教大人，下节课我们再交流。 | 1、开火车认读，口头组词，加强理解。  2、生自主描红、临写，师深入到学生中间，了解书写情况并及时反馈。 | | | 引导学生自主观察这些汉字，交流书写要领，师在生交流的基础上行重点指导。 | |
| 板书设计 | | 植物妈妈有办法  蒲公英 苍耳 豌豆 | | | | |

交往互动式教学设计

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | 植物妈妈有办法 | | | 教时 | 第二课时 | |
| 日期 | 月 日 | |
| 教学目标：  1、会认10个生字和由这些字组成的新词，会写4个生字“毛、更、知、识”。  2、能正确、流利地朗读课文，会背诵课文。  3、了解蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。培养学生对自然的热爱和观察自然的兴趣。 | | | | 重点  与  难点 | 能正确、流利地朗读课文，会背诵课文，了解蒲公英、苍耳、豌豆是怎样传播种子的。 | |
| 教 学 过 程 | | | | | | |
| 活动板块 | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | | 交流方式 | |
| 常规性积累 | | 诵读古诗 | 小老师领读，其他学生跟读 | | | 齐读 | |
| **活动一：**  复习检查，明确目标 | | 1、出示词语，开展各种形式的认读。  2、引读第一节。诗歌介绍了几种植物妈妈？她们用什么办法传播种子？ | 指名读  开火车读  齐读 | | | 指名读  开火车读  齐读 | |
| **活动二：**  自主探究，深化感悟 | | （一）、学习第二节  1、出示课件演示：瞧，这就是蒲公英妈妈和她的娃娃。看图理解降落伞。  2、蒲公英妈妈是用什么办法传播种子的？“蒲公英妈妈”通过风把种子吹到四面八方。  3、理解“轻轻”、“纷纷”。  4．朗读体会。  蒲公英多么可爱、多么勇敢。妈妈看到自己的孩子四海为家是多么高兴呀。  （二）、学习第三节  1、课件演示，认识苍耳、铠甲。  “铠甲”： 古代士兵打仗时穿的铁做的衣服。这里指的是苍耳坚硬的外壳。  （三）学习第四小节  1、指名读。  2、喜欢豌豆的同学来说说太阳是怎么样帮助豌豆妈妈传播种子的？（课件演示。）  3、小结：蹦到哪儿……跳到哪儿……他们也以四海为家。 | 自由读2——4节，看看植物妈妈们有什么好办法呢？把她们的办法划出来。  ①观察图片，说出这里的“降落伞”指的是什么。  ②想象蒲公英的种子在风的吹拂下纷纷飞走的样子。  ③看动漫，理解“纷纷出发”。  现在老师是蒲公英妈妈，你们是我的孩子。你们乘着微风纷纷出发，那么你想飞到哪儿生根发芽？（自由回答）  说说苍耳妈妈是用什么办法传播种子的？  通过挂住动物皮毛到处旅行。  如果你是小动物，你们会把苍耳带到哪里安家？就这样，苍耳跟着这些小动物们到田野，到山洼，树林、花园，小动物们把他们带到哪儿，哪儿就是他们的家，他们以四海为家。  说说豌豆妈妈是用什么办法传播种子的？  豆荚在太阳底下裂开后四处滚动传播种子。 | | | 自由读  比较句子：（1）“啪”的一声，豆荚炸开，孩子们蹦着跳着离开了妈妈  （2）豆荚炸开，孩子离开妈妈。  哪一句写得好，好在哪里？（第一句写出了豆荚炸开时的声音以及孩子们离开妈妈时动作及心情）这一下可不得了啦，豌豆娃娃们迫不及待地蹦了出来，他们去干嘛？  这时候他们的心情怎么样？该怎么读，试一试，谁把两句连起来读。 | |
| **活动三：**总结全文，背诵积累 | | 1、引导学生默读第5小节，说说怎样的小朋友才能了解这些知识，有感情地朗读第5小节。  2、指导学生再说几个如“许许多多”这样“AABB”式的叠词。  3、说说这三种植物传播种子不同的方法。除了课文中介绍的这三种传播种子的方法，还有哪些传播方式？课件出示资料。  4、我是小作家。（模仿第2、3、4小节编写一首诗）  5、齐读诗歌，练习背诵。 | 个别说说这三种植物传播种子的方法  开火车读，齐读  个别说  自由练习背诵诗歌。 | | | 凤仙花、豆、麻是靠太阳晒传播种子的。  莲子是靠水传播种子的。  野葡萄、樱桃、山参，是靠动物传播种子的。  扬絮、柳絮是被风吹散生根发芽的。  范文：  椰子妈妈有个好办法，她让孩子落在海水里面。漂到哪儿，哪儿就是他的家 | |
| **拓展延伸**  **总结提升** | | 1、学习4个生字“毛、更、知、识”。  2、师范写生字，生认真观察并进行书空练习 | 1、开火车认读，口头组词  2、学生认真观察并进行书空练习。 | | | 全班练习书写生字 | |
| 板书设计 | | 植物妈妈有办法  蒲公英 降落伞  苍 耳 穿铠甲  豌 豆 晒太阳 | | | | |