**“农”味相伴成长**

**——校内基地的开发和利用**

**常州市新北区圩塘中心小学 213033 陈小红**

【摘要】：综合实践活动是根据新一轮课程改革的要求而设置的综合性课程。本文以我们 学校的小基地为载体，让学生亲手种植、栽培、护养、探究植物的生长变化。使学生在 一系列的劳动过程中掌握种植技能技巧，知农趣，学农活，探农技，培养学生爱科学、学科学、用科学的态度。让学生在劳动实践中学会劳动， 学会生活，学会做人，学会创新。使孩子在活动中有玩、有乐、有所学。

【关键词】：基地 实践 探究 精彩

综合实践活动是国家新一轮基础教育课程改革开设的新型课程。它是一门基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活、体现对基础知识、基本技能综合运用的实践性课程。综合实践活动课程面向全体学生开设，以学生自主选择、直接体验、研究探索学习形式为课程基本方式，以贴近学生现实生活实践、社会实践和科学实践的主题为课程主要内容，以学生良好的个性养成为课程基本任务的非学科性课程。

综合实践活动是活动课程。活动需要平台与载体，基地建设直接关系到综合实践活动课程的开发和常态化实施，但基地在建设过程中也遇到了许多实际困难，如基地无特色，千篇一律，吸引力不大，基地难以为继，等等。这些问题正在逐步地制约着学校基地建设和综合实践活动发展的步伐。面对问题和困难，我们积极行动，在充分调研的基础上，帮助学校和教师挖掘自身和地方优势资源，走出了一条综合实践活动特色基地开发和建设的路子。我校结合自身的实际情况，坚持“就近、本色”原则，结合乡村小学特色，特在校内设立基地。我们以基地为载体，让学生亲手种植、栽培、护养、探究植物的生长变化，使学生在一系列的劳动过程中掌握种植技能技巧，培养学生爱科学、学科学、用科学的态度。在劳动实践中学会劳动， 学会生活，学会做人，学会创新。学生在活动中有玩、有乐、有所学。

**一、搭建“二廊”“多道”，落实教学知农趣**

要确立劳动实践活动的课程意识，不能仅仅把各类实践活动当作活动来开展，更重要的是要把它作为一种课程资源开发来完整地加于实施与指导。基于这样的考虑，学校在农文化的大背景下，通过整合各类研究过程素材和活动经验、成果等资料，开发了具有区域特色的《农文化》的校本教材。

我们充分利用的基地——农文化长廊、怡心长廊，农文化展示廊，图文并茂，系统介绍农业发展史，古今农具的发展史介绍，展室中央呈现江南农村常用的农具，橱柜里陈列微型农具。怡心长廊，天趣园内木质长廊，图文并茂呈现生态文化。楼道间陈列着各种农具，学生亲手转一转石磨、推一推小车、辨一辨农作物，体会劳作的辛苦与获得劳动成果的喜悦。通过切实有效的“农”文化体验实践育，让每个学生都能了解农业发展的历史，感受现代农业科技的魅力，掌握简单的种植方法，学会简单的劳动技能，感受劳动乐趣，促进人与自然的和谐发展。

**二、开辟实践基地，亲身体验学农活**

开辟劳动实践基地，为学生开展劳动实践体验活动提供必备条件，在综合实践活动中架起沟通的桥梁，让学生走出课堂，学做家乡农活，体验劳动过程，感受其间酸甜。恰巧我校有这样一个宝贵资源。在我校的南面，有一个占地面积约3000平方米的乐园——天趣园，分为高杆区、灌木区、蔬菜区，园内种植了上百种植物，为我们的活动提供了极为丰富的资源。

“我参与、我体验、我快乐”，是我们学校创建小基地的初衷，同学们在劳动实践中发现了很多问题，并能思考问题，甚至想办法解决问题，自己去找到问题的答案，亲历了一次次的探究过程，提高了学生的思考能力，判断能力。 在整个劳动实践过程中，同学们兴致勃勃，乐此不疲，哪怕植物一点小小的变化，都会引发他们的好奇心，问个不停。在聘请的农业指导员的指导下，同学们用镐把地刨出笔直的浅沟，小心翼翼地撒上种子，再轻轻盖上土，一脚挨一脚的把土踩实，那认真劲儿，俨然一个个擅长精耕细作的“小农民”了。种植过程中，小问号一个接一个：长虫了怎么办？怎么撒农药？……大队部便号召同学们更多地从书本中、网络上、校外辅导员、有经验的长辈口中获取答案。同学员们沉浸在自主学习的乐趣中，一篇篇观察日记，劳动心得诞生了，充满了生活的情趣。到了收获的季节，他们走进天趣园拔一把绿油油的菜，留下一串银铃似的笑声；摘下一个茄子，那份快乐自不待言！参与、体验、探究，丰富了学生的生活，他们不仅学到了知识，掌握了技能，更重要的是他们对身边的见闻、植物的观察中，把自己融入角色，拓宽了实践的视野，激励他们更加热爱生活，做生活的有心人，体验到成功的喜悦。

**三、推广种植活动，实践摸索探农技**

1、快乐活动日 这是我们综合实践活动中的创新做法——设立每个年级的天趣园快乐活动日。半天时间里，学生们可以尽情畅游在天趣园。根据自己的兴趣、爱好自由选择。瞧!有的学生欣赏笔直的树木，了解它们的名字、生活习性；有的学生捡起散落在地上的落叶，制成精美的叶贴画；有的学生带上发现的眼睛，探求植物的奇妙。六年级的学生在天趣园里面发现一种植物叫无患子，牌子上介绍它是“肥皂树”，可以结出 “洗手果”，决定来了解它，验证它的“洗手”功效。他们自主收集资料、设计调查表、进行多次实验，最终将研究成果形成报告，将成果在全校、社区推广。我们的《神奇的无患子果的实践研究》研究性学习还获区、市一等奖呢！

2、植物领养进教室

现在的很多小学生都喜欢上网玩游戏，QQ 农场里的植物领养曾风靡一时，那些“体验 新（心）生活，劳动最光荣——开心农场 DIY，好玩、好看、好吃！”的诱人广告信息深深牵动着孩子们的心。受这款游戏的启发，我们学校也启动了“植物领养进教室”活动，把学生沉迷电脑的热乎劲引入教室，极大地丰富学生的课余生活。在领养过程中，学校创导各班组建植物摄影、写作、绘画、标本制作等兴趣小组，围绕绿色教育，积极开展农技探索活动，如“与植物交朋友”，指导学生进行植 物领养，记录观察日记，分析观察结果，了解植物的种类、名称，植物的形态结构和生物学 特性，栽种是否合理等。如四年级开展了“叶趣”专题活动，学生通过赏叶、画叶，认识植物“感性美”， 通过写叶、制作叶画，认识植物“艺术美”，再深入探究植物的作用与奥秘，感悟植物的“理性美”。这些特色活动都使学生在教室生活中认识身边的植物,习得了不同植物种植中的技巧，同时也提高对学习科学种植的兴趣。

自小小种植活动开展以来，学校向学生提供了大蒜、生菜、小葫芦、等种苗供学生尝试种植，在学生中掀起了小种植的兴趣热潮。学校注重对小种植的过程关注，资料积累，了解学生在种植中存在的疑难，记录种植活动中的成长情况，乃至学生在种植中的心情变化等等，最后学校还组织评比，同学们喜不自禁。诸如此类的种植评比活动内容丰富，形式多样，深受孩子们的喜欢。

学生们通过科技劳动体验，尝试研究各类种植活动小课题，不仅掌握了各类农业知识，提高了劳动实践能力， 同时也明白了只有艰苦劳动才能创造物质财富，享受人生乐趣。由于他们经历了劳动中的艰苦磨练，从而深刻感受到农民伯伯劳动的艰辛和可敬。

“三百六十行，行行出状元”在学校基地中得到了很好的体验，它为学生充分表现自我、发展个性提供了一个广阔的空间。基地实践活动在我校开展以来，受到了同学们的喜爱，学生们的智慧之花在自身体验中盛开，思维之翼在合作氛围中飞翔，探索之歌在研究实践中吟唱。“我实践，我探究，我精彩！” 开放孩子们的课堂，让他们在基地这个第二课堂里积极参与探究体验、大胆想象、 展现自己的个性，让他们在小基地这个综合实践活动中尽情地享受快乐！