**分一分（一）**

 “经历——体验——探索”这一过程目标，是新课标致力关注的教学方式。

“分一分”里面的特殊分即平均分是学生学习除法的开始，也是今后学习除法的基础，它是比较难理解的数学概念。而除法的含义又是建立在“平均分”的基础上的，要突破除法学习的难点，关键是理解“分”，尤其是“平均分”。因此本节教学的分一分中的“平均分”是除法学习的基础，有着举足轻重的作用和地位。

1.新课开始，让学生做游戏分组，进行动手操作，使学生体验到生活中处处有数学，使学生感受到数学与现实生活中的密切联系。增强学生学习数学的信心，从而增强他们的情感体验。

2.让学生在分圆片的过程中自主发现：把6个圆片，分成两份的所有分法中，最公平的是每份一样多，是平均分。

3.在教学“试一试”时，让学生再次操作学具，按要求摆小棒，通过分一分，观察、交流，让学生经历平均分的过程，体现分的多样化，再次得出每份分得同样多，是平均分。牢牢抓住这一点话判断是否是平均分。

总之，本节课的教学，整个教学活动都是在学生动手分学具的过程中完成的，达到了全员参与。通过自己的前身体验，动手实践得到平均分的概念：每份分得同样多，叫做平均分；为学生后续的学习认识除法打下了比较坚实的基础。

小学生要认识除法，必须先认识平均分。认识平均分是日后认识除法的基础。本节课通过创设情境，因一个游戏入手，能很好的激发学生的学习兴趣。通过实际动手操作，锻炼了学生的实践能力。然后逐步引出平均分。通过各种活动，加深学生对平均分的认识，这样也符合学生的认识规律。