|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题 | | 生物的变异现象 | | | 教时 | | 1 |
| 日期 | | 2月 10 日 |
| **一、教学目标：**  ⒈能仔细观察并描述图片中动植物的特征，如颜色、形状等；  ⒉能对动植物的身体特征的差异性进行分析，并做出解释； ⒊知道变异也是生物的特征之一，在生物界普遍存在； ⒋体会到合作与交流的重要价值； | | | | | 重点  与  难点 | | 教学重点：  什么是变异现象；  教学难点：  了解可遗传变异和不可遗传变异。 |
| 教 学 过 程 | | | | | | | |
| 活动板块 | | | 活动内容与呈现方式 | 学生活动方式 | | 交流方式 | |
| 常规性积累 | | | ⒈复习遗传的相关内容；  ⒉思考：我们每个同学都跟自己的父母长的有点相似，是不是完全一样？有一样的地方吗？那又说明什么？ | ⒈学生口答  ⒉学生思考、交流。 | | 指名回答  交流、补充。 | |
| 核心过程 | 活动一：  了解同学间的差异 | | ⒈变异概念。  ⒉班级差异大调查：选定几个特征作为调查项目，例如有无耳垂、单双眼皮、舌头能否卷曲、大拇指能否后翘等。  ⒊交流体会。 | 小结。  分小组活动，进行差异调查。  交流。 | | 引导学生总结。  小组合作，教师巡视，适时点拨。  交流体会。 | |
| 活动二：  动植物间的变异现象 | | ⒈出示P46图片：认识动植物间的变异现象。  ⒉了解变异现象的谚语吗？ 例如：“一猪生九仔，连母十个样”等。 | 学生独立思考。  学生举例。 | | 指名回答，相互补充：  生生交流。 | |
| 三、拓展延伸、总结提升 | | | 了解变异的两种形式：可遗传变异域和不可遗传变异。（并举例） | 结合课本、老师的讲解理解变异的两种形式。 | | 重点引导学生思考如何有效地利用变异域为我们生活服务。 | |
| 板书设计 | | | 生物的变异现象  （变异概念）  （人体常发生变异部位） | | | | |