**赞美的力量**

“当老师真累，当班主任更累。”所有当老师者都有此同感。网络时代，什么都是开放的，家长与学生的见识也是与时俱进，简单粗暴倒被小瞧了。　由于性格的原因，也怕学生翘尾巴，我很少“夸张地”表扬学生，更不会不厌其烦地表扬，认为好多事是他们就应做的，没表扬的必要。相反，对犯错误的同学，我“提醒”得很及时，我希望他们能及时改正。但是，我错了。

一年级孩子年龄较小，接受能力差，有时我费尽心思指导他们站好，坐好，可往往效果不如人意。于是，我尽量改变以前的做法，再微不足道的事，只要学生做了，做好了，我就表扬。比如张钰晨，他好动，贪玩，喜欢左顾右盼，当我看到他站得笔直，写字认真，我就大声表扬他。他的表现开始有了很大的变化。

教师的赞美是一座桥，能沟通教师与学生的心灵之河；教师的赞美是一种无形的催化剂，能增强学生的自尊、自信、自强；教师的赞美也是实现以人为本的有效途径之一。教师的赞美越多，学生就越显得活泼可爱，学习的劲头就越足。作为教师都有这样一种感觉，各班总有几个学生既不勤奋上进，又不惹事生非，对班级一切活动既不反对抗议，又不踊跃参加；虽然学业平平，却不名落孙山。一般状况下，既得不到老师的表扬，也得不到老师的批评，是一些容易被老师忽视“遗忘”的学生。我班的xx同学就是这样一个似乎没有什么特色的学生。在我教他的这近一年的时间里，我几乎没注意到他的存在。直到有一天，一件微不足道的小事改变了我对他的看法，好象也改变了他自己。那是一次课间操，由于下课稍微晚了点，学生都急急忙忙的往外挤，我站在讲台上，维持着秩序正好门后面的拖把倒了，学生光顾着挤，好象没有注意到横在地上的扫把。这时，\*\*同学挤了过来，告诉大家看着点，别绊倒。然后拿起来了。我被这一幕感动了，做完操回教室后，立刻在班级表扬了\*\*同学，并尽力赞美了他关心群众，为他人着想的好行为。此后，我又从几件小事里发现他性格中闪光的地方，并及时给予表扬，使真善美的精神得以激发和升华。渐渐地我发现他变了，上课个性认真，作业完成得很好，学习成绩也有了很大的提高。

这件事给我启示颇深，在班主任工作中，我细心观察，捕捉他们身上的每一个闪光点，及时把赞美送给每一个学生，使之发扬光大。使每个学生都感到“我能行”，“我会成功”。实践使我懂得，教师一句激励的话语，一个赞美的眼神，一个鼓励的手势……往往能给我们带来意想不到的收获。