**教育随笔**

作为一名语文老师，深知预习的重要性。在课堂中，教师对新知识的传授，是在学生准备程度和现今知识水平的基础上进行的。问题的思考也是严格的时间把控。因此在这种状况下，学生如果对于新认识的学习对象心里没底，不但影响对新知识的理解，而且更不会用心去思维，活学活用。这样，就一步不备，处处被动。久而久之，就会对学习语文失去兴趣，甚至产生畏惧心理，严重影响成绩的提高和潜力的培养。

有些学生对于语文预习很是积极，但往往由于没有老师的指导而无从下手，不知道语文该怎样预习，预习的方式多种多样，有最常见的阅读法，阅读是预习的主要方式之一，首先要把书本上有关资料从头到尾，仔细阅读一遍，容易理解的能够“走马观花”。对于陌生的新知识，一定不能仅看一遍，而要多看几遍，反复研读，可在重点和难点处做记号，以引起自己足够的注意。学好一篇文章，阅读是至关重要的。

预习也有设问法，从某种角度讲，能对某物提出问题，说明对该事物是了解的，同样，若对预习的资料能提出几个为什么，则说明预习是成功的，不怕不会学，就怕没问题。在预习时，除了将自己不懂的地方提出来外，还应逐步锻炼自己变换思维的角度，要一题多问，故设难关，以求甚解的自学潜力。可见预习时应个性避免的是那种表面无所不知，其实一无所知，头脑中一片混沌。勤于思考，多多设问，无疑是解决问题的有效方式。

当然预习的方式除了上述两种方法只玩还有联想法，整理法等等。在掌握预习方法的同时学生也要学会关注预习的步骤，有些学生已经掌握了方法，知道自己该怎样预习，但只会“纸上谈兵”，若是让他来和其他同学分享自己的预习成果，反而没有很好的答案，因此预习的步骤也是极为重要。

现在我们的语文课文分为七个单元，每个单元都有不同的主题，同一单元的几篇课文除各具有特色外，也有其共同的知识和规律。所以预习中我们首先要浏览单元。因此，对整个单元浏览一遍，预先构成一个知识系统，明确单元要点，高屋建瓴，可少走弯路，便于比较和总结。

其次我们要学会分析题目。题目是文章的眼睛，是“观察”美景的“窗口”，充分利用这个窗口，也就占据了“攻击”课文的有利地势。有的题目启人深思，学生在预习时往往会有围绕课题的一系列问题，这些问题在老师上课过程中由学生提出，由学生解答，可以培养学生的自主学习能力。

接着是熟悉作者和了解背景。作者的生活经历、文化素养和思想观念往往影响他作品的风格。而且文章都是为时而作，有针对性，是有感而发的。对背景的了解有利于把握文章的写作目的和中心资料，譬如课文中选入大作家鲁迅的文章，有些资料与背景有直接的联系。

最后是课后的思考练习。对课后的思考和练习，若能事先思考，就会做到心中有数，在老师讲授时，就会找到这些问题的思考角度或解答。这样既提高了作业的质量，同时又节省了时间。

预习是一种科学的学习方法，它对培养我们勤于思考的习惯，提高分析问题、解决问题的潜力及语文成绩有很大的帮忙，在知道预习的重要同时我们也要学会预习，善于预习。