**五年级《快乐英语》课程纲要**

 薛家小学 陆文洁

**一、课程开发背景**

五年级孩子已经有了相当一部分的语言知识储备，并且对外语学习仍很感兴趣。孩子们对任何语言都具有极大的敏感性，他们的语言感受能力极强，模仿能力也极强，听觉敏锐。但孩子们活泼好动，因此必须创造良好的学习环境，必须使学习过程充满欢乐，适应孩子的心理、认知及年龄特点，充分体现“ 基础－轻松－有趣－实用”的特色，这样孩子才会愿意一再重复。英语绘本图形结合，趣味横生，显然是孩子们喜欢的学习途径。

新课标指出语言的学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。创造性地开发和利用现实生活中鲜活的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息等，扩展学生学习和运用英语的渠道。英语绘本无疑就是这样的好资源，它能让学生通过了解原汁原味的语言，体验外国文化，扩展视野，从而提高学生的语言能力

**二、课程目标**

绘本是一种新的教学形式，根据英语课程标准和学习规律，结合本校学生的特点，制订以下课程目标。

1. 通过阅读不同形式不同内容的绘本，激发学生对于英语学习的兴趣。
2. 通过绘本的阅读，掌握一些自主理解新词汇的方式，如上下文联系、查阅词典等，加强学习策略的培养，提高学生自主学习的能力。
3. 通过读、演、续等多种形式的学习活动，培养学生综合语言应用能力，提高英语综合素质。
4. 培养学生的观察、思维和想象能力，初步了解一些中西方文化的差异，为他们在初中的进一步学习打下基础。
5. 此外，我们将鼓励学生自定发展目标，提高学生的主动发展意识和目标意识。

**三、课程内容**

本课程以绘本为主，以译林版五年级英语教材为基础，配合合适的单元主题，寻找适合学生学习的绘本，充分激发学生学习英语的兴趣，培养学生的各项英语能力。

|  |  |
| --- | --- |
| 基础内容 | 拓展内容 |
| The Very Hungry Caterpillar | Arthur lost in the museum |
| The Very Hungry Caterpillar | Arthur lost in the museum |
| I have a robot | Arthur lost in the museum |
| I have a robot | Arthur in a pickle |
| A frog | Arthur in a pickle |
| A frog | Arthur in a pickle |
| Football,football! | Classes for D.W. |
| Football,football! | Classes for D.W. |
| How to draw yourself | Classes for D.W. |
| How to draw yourself | Arthur tricks the tooth fairy |
| The school band | Arthur tricks the tooth fairy |
| The school band | Arthur tricks the tooth fairy |

**四、课程实施**

课程实施时间为周三下午第三节，实施地点为教室，参加人员为本校本班的所有同学。具体安排如下：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 内容 | 准备 |
| 1 | The Very Hungry Caterpillar | 绘本，教学设计 |
| 2 | The Very Hungry Caterpillar | 绘本表演 |
| 3 | I have a robot | 绘本，教学设计 |
| 4 | I have a robot | 绘本表演 |
| 5 | Enjoy the movie  | 电影1 |
| 6 | A frog | 绘本，教学设计 |
| 7 | A frog | 绘本表演 |
| 8 | Football,football! | 绘本，教学设计 |
| 9 | Football,football! | 绘本表演 |
| 10 | Enjoy and sing the song | 歌曲赏析、演唱 |
| 11 | How to draw yourself | 绘本，教学设计 |
| 12 | How to draw yourself | 绘本表演 |
| 13 | The school band | 绘本，教学设计 |
| 14 | The school band | 绘本表演 |
| 15 | Enjoy the movie  | 电影2 |
| 16 | Act the stories | 绘本汇演 |

**五、课程评价**

评价方式采用动态评价、多角度评价、多元评价，以学生自评、小组评价为主体。

（1）过程性评价：

a）实行自己评价，看自己在每堂课是否有达成目标，是否学得开心；

b）由学生互评为主要方式，从中进行互相学习，取长补短；

c）教师辅评，以鼓励为主，激发学生兴趣，提高积极性，培养英语会话的自信d）每周可以跟上相应的头衔荣誉，如“happy之星”；

（2）终结性评价

a）实行自己评价，看自己在各个阶段以及一学期中是否有所收货，是否学得开心；

b）由学生互评为主要方式，从中进行互相学习，取长补短；

c）教师辅评，以鼓励为主，激发学生兴趣，提高积极性，培养英语会话的自信；

d）每节课可以跟上相应的头衔荣誉，如“happy之星”；

**五年级英语校本课程学生评价表**

姓名： 内容： 年 月 日

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价标准 | 自评（A B C D） | 组评（A B C D） | 总评（A B C D） |
| 积极参与学习 |  |  |  |
| 积极参与活动 |  |  |  |
| 认真倾听他人 |  |  |  |
| 遵守课堂纪律 |  |  |  |
| 活动效果评价（会讲述1-2个绘本故事或表演部分片段） |  |  |  |