**英才教育，势在必行**

**主讲：赵国琴 2016.6**

在国家“建设人力资源强国”的战略选择下，超常教育作为创新人才培养的一种模式，其必要性、可行性、重要性已经被越来越多的人认识到。培养高素质的人才需要高质量的教育，更需要高质量的教师。东北育才学校（以下简称“东北育才”）自1986年开始超常教育实验以来，坚持“科学人文、重德求知、和谐发展”的育人理念，注重以教师的科学精神、思维品质、人文底蕴，引领超常少儿的全面和谐、有特色、可持续发展，在历时32年的超常教育探索和实践中，打造出一支业务精湛、充满活力，具有国际视野和可持续发展能力的教师队伍。

**匹配时代要求**：**明确“超常规”教师队伍培养标准**

当前，在教育呈现国际化、信息化、终身化发展趋势的时代背景下，超常教育需要怎样的教师？这成为东北育才在拔尖创新人才培养过程中必须解答的问题。笔者认为，超常教育的专业性和特殊性，要求教师必须适应和满足超常少儿成长的需要，在敬业爱生的基本职业道德基础上，接受更新教育教学理念、转变育人思维模式、提升教育教学能力等方面全新的挑战和考验。

具体来说，在超常教育教师的选拔和培养过程中，东北育才重点关注以下四个方面。

第一，教师要拥有丰富的学科知识和教学经验，以及强烈的求知欲和活跃的创造性思维，能接受学校超常教育实验部五年循环授课的挑战，带领学生进入本学科更高层次的学习，这是超常教育教师胜任育人任务的基本要求。

第二，教师要具备先进的理念，对超常少儿的成长规律及特殊发展需求有独到的理解，并以此作为自己教育教学行为的基本出发点，这是超常教育教师能够紧跟时代发展步伐的根本保障。

第三，教师要能够实现自身角色的转变，包括由知识的传授者转变为学习的引导者和促进者，由课程的实施者转变为课程的设计者和建设者等，这是超常教育教师专业发展的具体目标。

第四，教师要成为终身的学习者和对教育研究的痴迷者，让深度学习成为教师发展新方式，这是超常教育教师专业发展的根本途径。

**多角度立体锤炼**：**构建“超越式”学习型教师团队**

多年来，东北育才始终注重对超常教育教师专业发展的引领和推动，鼓励教师“超越自我，追求卓越”，积极构建复合型、学习型、研究型教师团队，帮助教师实现突破性发展。

**1. 以精神引领，凝练“追求卓越”的教师文化**

学校的内涵决定着教师队伍的风格气质，教师队伍的内涵也影响着学校的理念文化。自建校以来，东北育才就以“追求卓越”作为学校的精神内涵和工作准则。实际工作中，学校坚持引导教师以精神成长促进专业发展，通过广泛开展“教师职业理想、职业精神和职业道德大讨论”“讲述育才人自己的故事”等宣讲活动，不断激发教师对于自身行为的反思，提升教师教书育人的荣誉感、立德树人的责任感和为人师表的使命感。在这样的精神引领和行动支持下，教师们不断梳理、总结在超常教育实验探索中的有益经验，在各自的工作岗位上凝心聚气，发扬创新精神、科学精神、超越精神，不断推动学校育人质量的整体提升。

**2. 以课程重组，提升教师课程领导力和创造力**

学校坚持将课程改革作为提升超常少儿培养质量的突破口，这对教师的课程构建、课程实施、课程评价等能力提出了更高的要求。为了保证新课改下东北育才超常教育培养的层次和规格，学校组织骨干教师编写了《国家课程校本化纲要及实施方案》，并在此基础上，充分发挥学校超常教育实验部课程发展委员会的力量，积极打造匹配超常少儿发展的课程，逐步构建了包括科学探究、人文艺术、发展力、身心健康在内的四个学科群。同时，为了满足超常少儿的多元化、个性化发展需求，学部教师引入IB、AP、SDP等国际课程以及CDIO（构思Conceive、设计Design、实现Implement、运作Operate）工程教育模式，促成了国际课程校本化和校本课程国际化的超常教育课程发展模式。

系统化的课程开发与构建，促使教师在课程的设计、建设和实施过程中，逐渐由被动应对变为主动创造，进而将情感与智慧全部融入其中。2015年，东北育才成功加入全国“C20 STEAM创新课程实验共同体”，学校以此为契机，鼓励教师以STEAM教育理念服务拔尖创新人才培养，尤其强调教师对学科课程的整合与建设。目前，数学学科教师团队主动与中国科学院院士建立联系，借助专家力量对初高中数学课程内容进行解构重组，建立起匹配超常儿童认知模式的课程体系，帮助学生提升数学运用意识，促进创新思维发展。

**3. 以思辨式课堂，提升超常师生思维水平**

超常教育真正的实践在课堂，为此，学校将教师的专业发展聚焦到课堂教学改进上。通过科研引路、理念提升、典型探路、走向常态、总结反思、提炼成果等环节，教师们不断更新教学理念，围绕培养“具有战略视野的科学家”的超常学生培养目标，整合中西方课堂教学优势，逐步构建起以“激趣、质疑、生长”为核心的思辨式课堂。扎实的课堂教学改进有效促进了教师教学理念的转变，在今天的超常教育课堂上，教师们将学习的主动权还给学生，鼓励学生独立思考，引导学生在思辨中提升思维水平，使学生成为真实问题和情境问题的发现者与探究者。

**4. 以互联网+教育，助推教师育人方式的根本转变**

教育信息化时代的到来为超常教育发展带来了新趋势和新动力，信息素养也成为超常教育教师必须具备的重要专业素养。因此，学校围绕“大数据背景下的教育方式变革”这一命题，主动探索在以开放、互动、共享为特征的教育新环境下，提升教师信息素养服务学校教育教学的方法和途径。一方面，学校积极搭建创新项目国际化孵化平台，有效整合优秀校友资源和国内外专家学者的力量，促成他们与校内教师线上、线下的对接与沟通，发挥其对于学校教师的引领和激励作用，促进教师教育教学理念的提升和教育方式的根本转变。另一方面，学校以发展“指尖上的课程”为切入点，加强对教师的专项培训，充分利用无所不在的移动技术，推进基于网络的教师学习和互动，为实现教学模式的变革做好技术储备和教师思想转变。

**5. 以校本国际化培训，增强教师的国际理解教育水平**

拔尖创新人才需要具备国际素养，而教师的国际化水平对于提升学生国际素养至关重要。因此学校面向全体教师开展基于校本的国际化培训，通过启动“教师海外培训计划”，选派教师参加IB、SDP等国际课程专项培训；争取开展学科示范教学、组织承办国际活动等机会，促成教师从受训者向施训者的角色转变，由此进一步提升了教师在学习和理解国际教育理念、驾驭学科课程等方面的能力。此外，学校还充分利用外籍教师资源，通过开展中外教师“同课异构”“同主题异构”等课堂教学研讨活动，进一步推进国际课程理念、教育技能的本土化转变。

**6. 以学习共同体，实现教师个体与团队的共同提升**

东北育才坚持分层分类开展教师专业化培训，鼓励教师深度学习，提升理性思维。对于教师个体发展，学校着力做好“新师重塑”工作。基于时代发展对教师专业成长的新要求，学校通过出台以项目驱动引领教师成长的“青年教师培养计划”“超常教育专家培养计划”等，建设教师自我成长的长效动力机制，唤醒教师的发展自觉，激发教师的成长动力和创新精神。

在此基础上，学校更强调教师群体的整体提升。东北育才以扶持特色教师、特殊项目等方式，推进“教师学术社团”和“学习型科组”建设；同时，学校还注重提升教师的课题研究意识与能力，鼓励教师开展扎实的教育研究。例如：学校的“求师得”数位学习组在全国基础教育领域首创“慕课先修”模式，为师生提供了一个自学与助学融合、虚拟和现实结合的学习平台。目前，该团队影响力已辐射至全国。

**营造创新包容的学术氛围**：**推动教师可持续发展**

学校管理的核心是“以人为本”，而“以人为本”的前提是尊重，关键是包容和解放。东北育才重视营造鼓励创新、宽容个性发展的学校氛围，并以评价制度改革推进教师可持续发展。

学校一直鼓励教师解放思想，大胆尝试，勇于实践，并为教师的成长型举措“买单”——在保持正常工资待遇的情况下，轮流为工作表现突出、热衷从事超常教育研究的教师安排“学术年假”（单次年假为期一年，两次年假需间隔至少五年）。学校鼓励教师深入开展以课题为载体的专题性学术研究，让科研不仅成为教师凝练教育思想、实现专业提升的重要手段，更成为每名教师的基本工作习惯和常态工作方式。

东北育才以启动“超常教育名师培养工程”为契机，积极探索教师评价体系的理想形态，逐步构建了评价主体多元化（教师不仅是被评者，更是自评和评价他人的主体）、评价内容专业化（建立了凸显超常教育特色的教师专业发展评价体系，特别强调学术研究的评价比重）、评价过程动态化（注重对教师教育教学工作细节、教师专业发展过程的多维度评价）；评价方式多样化（分层考评、点面结合、形成性评价与终结性评价结合）的教师发展性评价体系。

在名师工程的推进实施中，学校以“突出发展、突出主体、突出过程”为指导思想，关注每一位教师的专业发展现状及未来发展走向，并为处于不同发展阶段的教师提出不同的发展要求：如胜任、骨干教师侧重专业发展规划的制定，学科带头人侧重教育教学论文的撰写，名师、首席教师侧重个人教学思想的梳理等。这样的要求对于以上三类教师而言，是对当下的总结和梳理，更是对未来专业发展思考和提升的过程，对新任教师、青年教师来讲，也起到专业发展的榜样引领作用。

学校还鼓励教师参加心理咨询师、生涯规划师等方面内容的专业学习与培训，不断提升与时代发展相匹配的教育专业素养，以更好地胜任超常教育教师的职责。