《中小学数学教学课型研究》学习心得

刘倩

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 内容 | 具体分布 | 具体内容 | 分类 | 过程结构 | 举例 |
| 概念课型 | 数知识 | 数概念 | 整数、小数、分数、有理数、无理数、实数等 | 1.分类研究：  材料感知→在相同中发现不同分类研究→归纳概括、抽象命名  2.聚类研究：  材料感知→在不同中发现相同聚类研究→归纳概括、抽象命名 | 数概念、倍的认识、角的认识、用字母表示数、轴对称图形 |
| 式概念 | 代数式、整式、分式等 |
| 运算概念 | 加、减、乘、除等 |
| 数量关系概念 | 部总、份总、相差、倍数关系等 |
| 形知识 | 形概念 | 图形的直观认识、要素认识、类型认识、特征认识、关系认识等 | 长度、周长、面积、表面积、体积、圆的初步认识、平均数 |
| 度量概念 | 一维“线”的长度、周长；二维“面”的面积、表面积；三维“体”的体积、容积 |
| 统计知识 | 描述统计 | 统计表、统计图、统计量、平均数、中位数、众数等 |
| 运算课型 | 数知识 | 整数运算 |  | 1.运算产生研究的教学结构：  创设情境，需求激发→聚类抽象，产生运算→相互转换，意义内化  2.运算法则研究的教学结构：  （1）估算：  提出问题→估算意义理解→估算方法探究→灵活估算  （2）笔算：  提出问题→算理探究→法则归纳→算法选择  （3）混合运算：  提出问题→运算产生→情景还原→顺序形成→综合运用  3.运算运用研究的教学结构 | 认识乘法、除法 |
| 小数运算 |  |
| 分数运算 |  |
| 规律课型 | 数知识 | 自然数 | 因数与倍数的规律 | 1.实验研究的教学结构：  发现猜想（边、角）→枚举验证（重叠法）→归纳结论→关系表达  2.枚举研究的教学结构：  提出问题引发猜想→验证猜想（分类枚举）→概括结论→总结拓展延伸→提出问题引发猜想 | 长正方形的特征认识、等腰三角形和等边三角形的特征认识、四边形的特征认识 |
| 数运算 | 不变规律与共变规律 |
| 形知识 | 图形的认识与论证 | 直线、线段、角的规律 |
| 图形的特征 | 一般三角形和四边形及多边形的规律、特殊三角形和四边形及圆的性质与判定 | 因数和倍数、数运算不变规律和共变规律 |
| 练习课型 |  |  | 单课练习 | 整体感知方法→快速判断选择→比较与沟通→综合运用方法 |  |
| 单元练习 | 简单针对性练习→比较沟通性练习→综合运用性练习 |  |
| 复习课型 |  |  |  | 1. 拓展深化 2. 知识梳理 3. 专题技能 |  |