第三课　发现自己

第**1**课时　认识自己



一、知识目标

了解认识自我的重要性及正确认识自我的途径。

二、能力目标

初步学会认识自我的方法，能正确认识自我。

三、情感、态度与价值观目标

激发认识自我的兴趣，树立自信心，形成正确的人生奋斗目标。



重点：正确认识自我的重要性。

难点：如何正确认识自我。



【导入新课】

 森林中举办“大”比赛，老牛走上擂台，动物们高呼“大”。大象登场表演，动物们也欢呼“大”。这时，台下角落里的一只青蛙气坏了，难道我不大吗？青蛙“嗖”的跳上一块巨石，拼命地鼓起肚皮，并神采飞扬地高喊：“我大吗？”

 “不大！”传来一片嘲讽之声。青蛙不服气，继续鼓肚皮。随着“嘭”的一声，肚皮鼓破了。可怜的青蛙至死也不知道它到底有多大。

思考：青蛙可怜吗？ 为什么？

青蛙的可怜在于没有正确认识自己。今天就让我们一起来《认识自己》。（板书课题）

【讲授新课】

一、自主学习，答疑解惑

1、教师展示学习提纲，必要时教师作指导，答疑解惑。

（1）我们为什么要认识自己？

（2）我们应该从哪些方面认识自己？

（3）认识自己的途径有哪几条？ （4）如何对待别人对自己的评价？

学生根据教师提出的自学提纲，自主阅读教材相关部分内容，思考并解决提出的问题。

2、交流共享

 小组交流共享，归纳小结，老师作出指导，解答疑惑；

 二、小组活动，合作探究

 活动一：

 1、观察课本P27的插图和人物对话；

 2、老师提出问题：

（1）小刚对自己的认识错在哪里？

（2）小刚坚持自己的意见会导致什么后果？

（3）小刚的不良后果给我们什么启示？

 3、小组展开讨论。

 4、总结知识要点：

（1）正确认识自己可以促进自我的发展；

（2）正确认识自己可以促进与他人的交往。

 活动二：

 老师进一步提问：古代名言“人贵自知”和古希腊阿波罗神庙“认识你自己”的箴言共同说明什么道理？

 结论：正确认识自己很重要。——人贵自知

三、“猜猜我是谁”游戏开展。

 1、游戏规则：每个学生写一个自我介绍，统一放进一个盒子里，然后请部分学生从盒子中抽取一些自我介绍朗读出来，供大家猜测。

 能够被别人准确猜出来，说明自我介绍写得好，予以加分或表扬；

 2、学生展开竞猜活动。

 3、小结知识点：

 （1）通过生理（身高、相貌、体能、性别）方面认识自己。

 （2）通过心理（性格、气质）方面认识自己；

 （3）通过社会（自己在家庭或班级中的角色）来认识自己。

 4、没有被猜中的同学，请别人来评价自己，同时以小组为单位，同学之间互相展开评价活动。

 5、小结知识点：

 （1）通过自我评价来认识自己；（意义；具体：自我观察与分析，与他人比较）

 （2）通过他人评价来认识自己；（意义）

 （3）通过集体评价来认识自己。

 四、 探究与分享

1. 学生阅读教材P30的“探究与分享”材料，展开小组讨论。
2. 老师提出思考题：

（1）不同的人对我的评价各不相同，你如何看待这些不同？

（2）你觉得“我”该如何对待这些评价？

答案提示：(1)每个人对“我”的评价角度不一样，从而得出了不同的结论，这有助于我们形成对自己更为客观、完整、清晰的认识。(2)对于这些评价，我会客观冷静分析，既不盲从，也不忽视，用理性的心态去面对他人的评价，无论好坏，我都会勇敢面对。

教师：对待他人的评价，我们需要反思，他人的评价合理吗？哪些部分我们可以接受？哪些部分我们应该接受？哪些部分我们可以选择不接受？那么，我们到底应该如何正确对待他人的评价呢？

3、提问学生小结知识点：

（1）重视他人态度与评价，但要客观冷静分析；

（2）既不盲从，也不忽视，理性心态面对。

 （3）用心聆听，勇于面对，平静拒绝。

认识自己是一个过程。随着年龄的增长、生活阅历的增加，我们不断探索自己、发现自己、发展自己，我们就可能成为更好的自己。

【课堂小结】

通过这节课的活动，我们知道了认识自己的意义，还有认识自我的途径：可以从生理、心理、社会等方面来认识自己，可以通过自我评价和他人评价来认识自己。也就是说要正确认识自己，就要从多方面，多途径认识自己。这样对自己的认识才是全面的、客观的。







|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教学活动设计 | 设计意图 | 达成目标 |
| 教师活动 | 学生活动 |
| 导入新课 | **视频导入**：（引入课题） 播放中央电视台《出彩中国人》片段：台湾大学生从自闭少年，到跳火舞，在央视出彩的视频。 设问：（1）台湾大学生由自闭而走上舞台的过程，他发现自己有什么天赋？（2）说明什么的很重要？学生讨论，引出认识自己很重要。**引出课题：**认识自己。 | 学生观看《出彩中国人》，视频片段，讨论回答问题。 | 充分利用多媒体技术手段，发挥视、听觉获取知识的渠道作用，给学生创设一个生动形象的学习氛围，让学生带着问题进行学习，提高了听课效率。  | 视频精彩纷呈，吸引学生进入课堂探究知识。 |
| 预习导航 | 布置预习 提纲 | **环节一**：**自主预习，答疑解惑**教师展示学习提纲，必要时教师作指导，答疑解惑。（1）我们为什么要认识自己？ （2）我们应该从哪些方面认识自己？（3）认识自己的途径有哪几条？ （4）如何对待别人对自己的评价？  | 学生根据教师提出的自学提纲，自主阅读教材相关部分内容，思考并解决提出的问题。学生整课堂笔记。 | 自主预习能最大限度地将课堂还给学生，激发学生的学习积极性，让他们在学习中体会自信与快乐，体现先学后教的教学模式。培养学生的自学能力。 | 生成目标1 |
| **讲****授****新****课****合****作****探****究** | 一、人贵自知 | **环节二：预习展示，交流共享** 1、小组交流共享，展示预习成果；  2、老师提问学生，并且作出指导； 3、小结预习提纲答案。**环节三：小组活动，合作探究** 活动一： 1、观察课本P27的插图和人物对话； 2、老师提出问题：（1）小刚对自己的认识错在哪里？（2）小刚坚持自己的意见会导致什么后果？（3）小刚的不良后果给我们什么启示？ 3、小组展开讨论。 4、总结知识要点：（1）正确认识自己可以促进自我的发展；（2）正确认识自己可以促进与他人的交往。 活动二： 老师进一步提问：古代名言“人贵自知”和古希腊阿波罗神庙“认识你自己”的箴言共同说明什么道理？ 结论：正确认识自己很重要。 | 学生交流预习成果，组内分享自己的理由。 学生展开想象，讨论可能出现的结果，以雄辩的事实说明认识自己的重要性。学生抢答。 | 通过此活动让学生展示自我，明确问题答案 通过讨论、明辨，从而得出认识自己的重要性的结论。  通过进一步的理解古今中外名言，深刻理解认识自己的意义。  | 目标2生成目标2 |
| 二、多把尺子量自己 | 活动三：“猜猜我是谁”游戏开展。 1、游戏规则：每个学生写一个自我介绍，统一放进一个盒子里，然后请部分学生从盒子中抽取一些自我介绍朗读出来，供大家猜测。 能够被别人准确猜出来，说明自我介绍写得好，予以加分或表扬； 2、学生展开竞猜活动。 3、小结知识点： （1）通过生理（身高、相貌、体能、性别）方面认识自己。 （2）通过心理（性格、气质）方面认识自己； （3）通过社会（自己在家庭或班级中的角色）来认识自己。 4、没有被猜中的同学，请别人来评价自己，同时以小组为单位，同学之间互相展开评价活动。 5、小结知识点： （1）通过自我评价来认识自己。 （2）通过他人评价来认识自己； （3）通过集体评价来认识自己。 （4）通过分析优缺点来评价自己 活动四：探究与分享1. 学生阅读教材P30的“探究与分享”材料，展开小组讨论。
2. 老师提出思考题：

（1）不同的人对我的评价各不相同，你如何看待这些不同？（2）你觉得“我”该如何对待这些评价？3、提问学生小结知识点：（1）重视他人态度与评价，但要客观冷静分析；（2）既不盲从，也不忽视，理性心态面对。（3）用心聆听，勇于面对，平静拒绝。 |  部分学生抽取介绍朗读，其余学生猜测。  同学之间开展相互评价活动。学生阅读和思考，讨论，辨明事理。 |  通过游戏活动， 让学生学会运用所学知识，全面认识自己，达到学以致用，知行统一的效果。  通过活动开展，使学生明白，认识自我的途径有多条，而且能更加全面地认识自己。 通过阅读材料、思考问题、明辨是非，使学生明白，要正确对待他人对自己的评价。 | 课堂气氛活跃，达到高潮，学生踊跃参与。目标3 学生积极主动参与活动，积极性高。进一步生成目标3生成目标4 |
| **课****堂****小****结** | 教师点拨归纳：要正确认识自己，就要从多方面，多途径认识自己。这样对自己的认识才是全面的、客观的。 | 感悟升华。 | 总结本课所学，升华课堂。  | 目标1 、2  |
| **板****书****设****计** | 如何认识自己认识途径哪些方面为什么要认识自己认识自己如何看待他人对你的评价 |  师生共同完成. | 板书可在本课内容完成后，带领学生再次回顾本课所学时绘制完成，注意提炼主要观点 | 目标2、3、4 |
| **当****堂****检****测****能****力****提****升** |  **1、单项选择题：** **（1）我国古代著名的哲学家老子说：“知人者智，自知者明”这句话告诉我们（ ）** A、能够正确认识自己是难能可贵的。 B、能够正确认识别人的人才是聪明的。 C、不仅要正确认识别人，更要正确认识自己。 D、认识别人比认识自己更重要。 **（2）对于他人对自己的评价,我们的正确态度( )** A、嘴长在别人身上，别人爱怎么说就怎样评价，不管它；  B、严格按照别人的评价认识自己； C、重视他人的态度和评价，冷静分析；  D、他人对自己的评价好就接受，不好就不接受。 **（3）“骏马能历险，犁田不如牛；坚车能载重，渡河不如舟；舍长以求短，智者难为谋。”这启示我们（ ）** ①要学会扬长避短 ②要夸大自己的长处，忽略自己的短处； ③要正确认识自己； ④客观评价自己。 A、①③④ B、①②③  C、①②④ D、②③④ **（4）鲁杰在班会上作自我评价：“我虽然其貌不扬，但我热情开朗，上进心强，我要加倍努力塑造更好的自我形象。”鲁杰这种自我评价是（ ）** A、自高自大的表现，不利于全面认识自己； B、只看到自己的优点，没有看到自己的缺点，是自负的表现；  C、是充满自信、欣赏自己、积极悦纳自我的表现；  D、维护自己良好的外在形象，是自尊的表现。 **（5）我们之所以要正确认识自己，是因为正确认识自己（ ）** ①可以促进自我发展。  ②可以战胜一切困难。   ③可以促进与他人的交往。 ④可以更好的理解、尊重他人。 A．①③④  B．②③④   C．①②④  D．①②③  **（6）有这样一条格言：“人生最困难的是认识自己。”这说明（　　）** A．任何人都不可能真正认识自己 B． 认识自己因知识经验的限制而困难。 C．人是丰富多样的，不断变化的。  D.认识自己非常重要。 **2、问答题：**  在道德与法治课上,同学们七嘴八舌地讨论起关于认识自我的话题,请你也一起参与他们的讨论。 玲玲：认识自己太容易了，世界上哪有不了解自己的人。 冰冰：所谓“当局者迷，”一个人往往看不透自己，还是听听他人的评价比较靠谱。 青青：其实争论没有用，无论我们能不能认识自己，都一样长大，不会有什么影响的。  **请针对三位同学的观点，发表你的看法。** | 自主完成选择题；巩固知识，强化训练。 小组展示学习成果。当堂板演。学生回答，老师点拨。 |   结合实际生活，巩固知识、情感体验。通过竞争，提高学生积极性，提高学习效率。通过问题分析，提高学生的分析问题能力和解题能力，使综合能力提升。 |  目标2、3、4达成目标1达成目标1 |
| **拓展延伸** | 请你谈谈观看视频《出彩中国人》的感想，如何向台湾青年学习，正确认识自我，做最好的自己。  | 学生课后完成。 | 拓展了教学内容,让学生正确认识自己，增强自信。 | 目标2,3、4 |