用思想陶养学生的心灵

——读《教育的理想与信念》有感

看了北师大教授肖川所著的《教育的理想与信念》, 深深地被那凝练、隽永、雅致、精当的表达所吸引。肖教授在书中谈到“教育家都有自己独到的思想, 思想能提升教育品质”“ 你真正的生命就是你的思想”。的确, 教育需要思想, 需要有思想的的教育学者, 去解释教育的现象、揭示教育的真谛、预见教育的未来。

“学校不是一座凝固的建筑, 它是产生思想的地方,是一条流动的思想之河。教师面对的是有生命、有差异、有思想的人。”学校是生命成长的地方, 每个个体都是鲜活的,每个生命都是有意义的, 因而教育就应更多地体现个性特征, 关注个性, 尊重生命。作为一个班主任，班级管理亦如此。班级管理不能越位, 亦不能缺位, 越位犯规, 缺位则是一种失职行为。班级管理应是全方位的管理。如果只管学生的学习, 而不管思想, 不管成长, 那就是缺位。老师应该用脑子管理班级, 用人格魅力去昭示思想。班级管理就是给生命以成长的智慧, 给人创造成功的机会。班级管理的科学性在于让学生高效地学习和工作, 班级管理的艺术性在于让学生愉快地学习和工作。

诚然, 教育是为了教授知识, 教师上完一节课也就完成了相应的教学计划。但作为一名学科教师, 如果仅仅如此, 那么, 知识的传授就会变得单调和索然无味, 教学也就等同于机器生产零件。现代教育不单纯是教给学生知识, 当然更不是分数所能概括的。教育应该提升学生的思想, 应该让每一个学生都能感受到生命的尊严。因此作为老师, 就要意识到, 教育是在与一个个鲜活的灵魂对话, 应用涓涓细流去滋润学生的心田。这不仅意味着, 我们要教育学生爱生活爱人生, 而且还意味着, 要让每一位教师怀着崇高的爱去传授知识, 通过水到渠成的点化和潜移默化的感染, 像春雨润物那样的言传身教, 去陶养学生丰富的心灵, 滋养学生厚重的人格。这样, 才能使学生受到启迪, 使他们在获得知识的同时, 也保持丰富而优美的灵魂, 让他们幼小的心灵感受到生活的欢乐与美好。