《教育的理想与信念》读后感

新北区新桥实验小学 陈琪

一个人可以非常清贫、困顿、低微，但是不可以没有梦想。梦想只要能持久，就能成为现实。我们不就是生活在梦想中的吗？说得真好，人不就如此，带着梦想生活是件多么充实而幸福的事情。从幼儿园开始接触教师，这一职业就是学生尊敬敬佩的精神象征，都爱围着老师转悠，争先和老师关系亲昵。喜欢教师，喜欢孩子，慢慢的这颗教师梦的心就开始扎根在心中了。而真正让我笃定教师梦的是我的高中化学老师，他是一位上课无比严肃，下课与你玩笑开尽愿意与你做朋友的老师。正是他的这样反差魅力而被他深深吸引。课堂上的他，总是潇洒不凡，教资教态如此，字亦如此，倒也真是字如其人。无论是多么繁琐的题目，多么难推导的方程式，他都能让我们感叹，他怎么可以如此简便！折服于他对学术的专研，用最简单最易懂的方法教授于我们，他的化学课上，从不强调我们死记实验现象、实验方程式，一贯的教导我们寻求方法，每一个结论都有它的由来。因为他，我爱上了难懂的化学，反而很享受攻克每一道难题的成就感。有空闲机会，喜欢去他办公室探讨难题。也因为他，在高考后不顾家人的反对我选择了继续学习化学，而且还是选择了化学师范，将来我也要站上三尺讲台，做一个能真正教学生学习技能的老师更能够和学生做朋友老师。从此，教师梦开始一步步落实，我为能够成为一名教师而努力。

毕业的第二年，如愿走上了教师这条路，我真正的站上了三尺讲台，我真的要面对一个个嗷嗷待哺的学生们，我很紧张也很忐忑。

有人说：“用心灵赢得心灵，是教育的最高境界。”稚嫩的我在教育教学上初入茅庐，所以更会选择与学生心灵的交流，与学生做朋友。在相对和谐亲近的环境下进行教学，让学生真正的参与到我的课堂中，学生愿意主动学。

对于我来说，三（12）班是我带的第一届学生，作为他们的副班主任、作为他们的科学老师，这两种身份对于我来说都很特殊。这半年来，孩子们周一见到我，他们很多周末的趣事都要争先恐后的讲给我听，与我分享着他们的开心，谢谢你们信任我。每每路上遇到，亲热的和我打着招呼，更为活泼的孩子直接上来一个大大的拥抱，谢谢你们喜欢我。出去听课，中午不能带他们吃饭，下午放学见面时，总是一个个追问着我去哪里了，谢谢你们惦记我。科学课堂上的积极主动，参与课堂，活跃的课堂氛围，让我们都享受其中，谢谢你们支持我。一群可爱的学生，让我更加坚持自己的所想，用心灵与心灵沟通。

科学课堂上，坚持让学生说让孩子动手，更加灵动的参与课堂。课堂秩序的维持来了新难度，如何可以让学生在动静中握好时机。我选择从班级的“跳动”份子下手，我们12班的孙文昊，自称“孙大圣”，听着名号也不小，课堂过于活跃，虽然积极回答问题，但是对于课堂纪律没办法很好的约束自己。先开始批评教育没效果，改用表扬激励，立马有了效果。我发现他其实特别喜欢科学课，喜欢科学知识，喜欢提问题，接着在课堂上我选择性的对于他的行为进行表扬，当他表现很好的时候给他回答问题的机会，有时邀请他和我一起完成课堂演示实验，让他做我的小帮手，干的是特别起劲。课后，遇到了和他谈谈心，说说他在家的一些科学趣事，我和他分享一些奇妙的科学小实验，让他回家做完我们再交流。课上我是老师，课下我更像是他的朋友，互相分享。如今的他，科学课堂上积极求学，纪律更是好的不得了。

一个孩子一种性格，一种性格一种教育，因“人”施教，选择适合孩子的方式，多些耐心，多些方法，多些关心。

半年来与孩子们的点点滴滴，与他们的亲近互动，都让我感受着学生的单纯可爱，感受着教师职业的美好，感受着教育事业带给我的职业幸福感。

作为一个新教师，我离原本梦想扎根下的教师形象还远着呢，如何能成为一名真正教学生的老师，做他们的老师更做他们的朋友。在未来的路上，不断专研自己的专业知识的储备，科学素养的提升，跟紧时代的步伐，教学观念的与时俱进，一切一切的学习、提前准备，为的是能更“高大”的站在学生的面前，更“问心无愧”的站在三尺讲台上。俗话说的好，“给学生一碗水，老师要有一桶水”，在教育事业的道路上，教师要不断的学习，不断更新自己的知识。随时“添水”、“换水”，不要使自己的一桶水成为“陈年老水”，更要时常问问自己桶里的水水质好不好了、水量够不够了、会不会倒水等等，及时的对自己的一桶水更换成更有营养价值的“优质矿泉水”和“活水”。