学习小学数学新课标的心得体会

张雪

今天再次[学习](http://xuexifangfa.unjs.com/)《[小学](http://nanwangdexiaoxueshenghuo.unjs.com/)[数学](http://shuxueriji.unjs.com/)新课程标准》，使我领悟到了[教学](http://jiaoxuegongzuozongjie.unjs.com/)既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的[愿望](http://xinnianyuanwang.unjs.com/)和能力，让学生享受“[快乐](http://kuaile.unjs.com/)数学”，[小学数学新课标学习心得体会](http://www.unjs.com/fanwenwang/xdth/20120819080812_866552.html)。因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下的[认识](http://renshishixibaogao.unjs.com/)：

一、备课：变“备教材”为“备学生”

[教师](http://jiaoshigongzuozongjie.unjs.com/)在备课过程中备教的[方法](http://xuexifangfa.unjs.com/)很多，备学生的学习方法少。[老师](http://laoshi.unjs.com/)注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到[实验](http://youqudeshiyanzuowen.unjs.com/)操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织[管理](http://www.unjs.com/fanwenwang/gzzd/)，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记[笔记](http://dushubiji.unjs.com/)、做复习、做作业等；要考虑到[观察](http://guanchariji.unjs.com/)能力、[想象](http://xiangxiangzuowen.unjs.com/)能力、思维能力、推理能力及[总结](http://www.unjs.com/gongzuozongjie/)归纳能力的培养。一位老师教学[水](http://shui.unjs.com/)平的高低，不仅仅[表现](http://gongzuobiaoxian.unjs.com/)他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

二、上课：变“走[教案](http://www.unjs.com/fanwenwang/jiaoan/)”为“生成性课堂”

教学过程是一个极具[变化](http://jiaxiangdebianhua.unjs.com/)发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当[师生](http://shishengqing.unjs.com/)的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、[计划](http://www.unjs.com/fanwenwang/gzjh/)中的过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造[民主](http://minzhushenghuohui.unjs.com/)和谐的课堂教学氛围。如果我们的课堂还是师道[尊严](http://zunyan.unjs.com/)，学生提出的问题，教师不回答，不予理睬，或马上表现出不高兴，不耐烦，那学生的学习积极性一定大打折扣，因而要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚[合作](http://hezuoxieyi.unjs.com/)的民主关系。同时教师要高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教，树立随时捕捉教学机会的意识，就必定会使我们的课堂教学更加活泼[有趣](http://youqu.unjs.com/)，更加充满生机，也更能展示教师的无穷魅力。课堂提问注意开放性。开放性的提问，没有统一的思维模式与现成答案，学生回答完全是根据自已的理解回答。答案一定会是丰富多彩，这可以作为我们教师的教学资源。教师根据这些答案[给予](http://geiyushikuailede.unjs.com/)肯定、或给予引导，使学生的[思想](http://sixianggongzuozongjie.unjs.com/)认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

三、变“权威教学”为“共同探讨”
新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与[交流](http://jingyanjiaoliucailiao.unjs.com/)；过去由教师控制的教学[活动](http://huodongcehua.unjs.com/)的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、[帮助](http://bangzhu.unjs.com/)、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

四、变“教师说”为“学生多说”

教学中教师要鼓励、引导学生在感性[材料](http://gaokaozuowensucai.unjs.com/)的基础上，理解数学[概念](http://xingainianzuowen.unjs.com/)或通过数量关系，进行简单的判断、推理，从而掌握最基础的知识，这个思维过程，用语言表达出来，这样有利于及时纠正学生思维过程的缺陷，对全班学生也有指导意义。教师可以根据教材特点组织学生讲。有的教师在教学中只满足于学生说出是与非，或是多少，至于[说话](http://www.unjs.com/fanwenwang/shuohua/)是否完整，说话的顺序如何，教师不太注意。这样无助于学生思维能力的培养。数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样[坚持](http://jianchi.unjs.com/)下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，上好数学课应该尽量地充分调动学生的各种感官，提高学生的学习兴趣，而不能把学生埋在越来越多的练习纸中。例如，口算，现在已经名不副实，多数用笔算代替，学生动手不动口。其实，过去不少教师创造了很多口算的好方法，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性，其它教材也可以这样做。我们不能把数学课变成枯燥无味、让学生学而生厌的课。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际[生活](http://www.unjs.com/zuowendaquan/shenghuozuowen/)的联系，使学生从生活[经验](http://jiaoxuejingyan.unjs.com/)和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。